

درس

الرمز التعليمية لإتقان القراءة العربية

الرمز السادسة

قراءة

الشمسية
والقمريّة
مع التدرّيات

الرمز الخامسة

قراءة وتحليل
كلمات فيها حروف
مشددة بالحرّكات
الثلاثة مع التدرّيب
على التشكيل

الرمز الرابعة

قراءة وتحليل
كلمات بالمد
بالألف وبالياء
وبالواو

الرمز الثالثة

قراءة وتحليل
كلمات بالسكون
والننوين مع التدرّيب
على التشكيل

الرمز الثانية

قراءة وتحليل
كلمات ثلاثية
الحروف بالحرّكات
الثلاثة مع التدرّيب
على التشكيل

الرمز الأولى

قراءة وتحليل
كلمات ثلاثية
الحروف بحركة
الفتح مع بعض
التدرّيات

الطبعة الرابعة

إعداد: فهد بن عبد الله العمر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

أما بعد :

فما بين يديك كتاب (الرزم التعليمية لإتقان القراءة العربية) - وهو عبارة عن مجموعة رزم تعليمية مستخلصة من كتابي (خلاصة القاعدة البغدادية في تعليم أسس القراءة العربية)، تحتوي كل رزمة على صفحات فيها عدة جداول، في كل جدول كم من الكلمات تراعي التدرج في القراءة، يتبعها تدريبات كتابية مكثفة و متنوعة يتخللها شروح وتوجيهات لمن يقوم بتعليمها وقسمتها إلى رزم؛ كي يختار المعلم الرزمة التي يحتاجها طلابه. وقد تضمنت الرزم التدريبات الآتية :

- ١/ التحليل الصوتي للكلمة حيث تحلل الكلمة إلى مجموعة أصوات (طريقة التقطيع العروضي للكلمة) أ- المتحرك لوحده مثل كلمة كَتَبَ تحلل (ك/ت/ب) وكلمة ضَرَبَ تحلل (ضُ ر ب) ب - الساكن مع ما قبله ويدخل فيه التتوين مع الحرف المنون مثل كلمة مَسَجِدٌ نحللها (مَس/ج/د) ج - حرف المد مع الحرف الممدود مثل كلمة صَاحٌ نحللها (صا/ل/ح) د - الحرف المشدد - المضعف - يرجع إلى أصله ساكن مع ما قبله ومتحرك لوحده مثل كلمة مُحَمَّدٌ نحللها (مُ/حَم/م/د)، أو مع ما بعده إن كان بحكم الساكن مثل كلمة رَبِّي نحللها (رَب/ي) وكلمة تَمَنَّيْتُ نحللها (ت/مَن/نَي/ت) يَسْمَعُونَ تحلل (يَس/م/ع/و/ن)، وجعلته في جميع المواضيع عدا ال الشمسية خشية وقوع الطالب بالارتباك في تحليلها وهي مدغمة.
 - ٢/ إكمال الحرف الناقص لموضوع قراءة الحروف بحركة الفتح، وإكمال الكلمة في ال الشمسية وال القمرية.
 - ٣/ تشكيل الكلمة واستخدمته في الحركات الثلاث والسكون والشدة، وتكمن أهميته أنه بمثابة الإملاء إذ يختصر على المعلم الوقت فبدلاً من كتابة الكلمة كاملة والتي تستغرق على وقتاً طويلاً على الطالب وهو يعرف كتابة حروفها يكتفي بكتابة الحركات ليتدرب على قراءتها .
- علمًا بأن هذا الكتاب مناسب للطالب المتقن لكتابة الحروف، إذ تتحقق أهم أهدافه من خلال التدريبات الكتابية ويكتفي بتعليم الطالب الغير متقن لكتابة وقراءة الحروف بالكتاب الأصل (خلاصة القاعدة البغدادية في تعليم أسس القراءة العربية)، والذي يعتمد على تلقين القراءة دون الكتابة أو باستخدام كتاب (القراءة والكتابة للمبتدئين) (١)
- تنويه: وضع الزمن المقترح؛ للطالب المبتدئ بالقراءة والكتابة ل (الصف الأول وما دون) أما الطالب في بقية الصفوف فقد لا يحتاج إلى كل هذا الزمن؛ نظرًا لتمكنه من الكتابة .

أخي المعلم/ أختي المعلمة :

قبل استخدام هذا الكتاب

لا بد من عمل اختبار مبدئي للطالب/ة؛ لتحديد مستواه في القراءة كي نحدد الرزمة التي يحتاجها؛ فنعطيهها له، وهل هو محتاج إلى كامل الرزم أو بعضها.

بحيث يبدأ التقييم بتكليف الطالب قراءة كلمات ليست من قاموسه^١ من الرزم الأخيرة^٢ لتأكد من مدى إتقانه للقراءة فإذا بدأناه بالرزم الأخيرة= الشدة مع المدود ورأيناه متقناً لها، فلا حاجة له بتلك الرزم وإن أخفق فيها رجعنا به للرزمة التي تسبقها، ثم التي تسبقها حتى نصل إلى مستواه الحقيقي ومدى إتقانه للرزم فنبدأ به من حيث انتهى.

أمثلة تقريبية للتقييم المبدئي للمهارات :

الرزمة	كلمات			أتقن قراءة الكلمات		لم يتقن قراءة الكلمات
				مستواه	تبدأ به	نعيد تقييمه في
٥	حَسَّانَ	يَمْدُونْ	يَدَّعِي	متقن لجميع الرزم	لا يحتاج للكتاب	كلمات من الرزمة ٤ و٣ التي قبلها السكون والمدود
٣ و٤	يَسْقِيكُمْ	يَحْصِدُونَ	ضَيْفَاكُمْ	متقن للسكون والمدود	من الرزمة ٥ الشدة	كلمات من الرزمة ٢ الحركات الثلاث
٢	عَلِمَ	يُعِدُّ	نَفِدُ	متقن للحركات	الرزمة ٣ السكون	كلمات من الرزمة ١ كلمات ثلاثية بالفتح
١	جَلَسَ	قَرَأَ	كَتَبَ	متقن للحروف	الرزمة ٢ الحركات	الحروف بحركة الفتح
التمهيد	قراءة الحروف كاملة بالفتح			متقن لحفظ الحروف	الرزمة ٢ كلمات بالفتح هذا الكتاب كامل	غير متقن لجميع مهارات القراءة يحتاج برنامج علاجي متكامل بداية من الحروف بحركة الفتح كتاب (القراءة والكتابة للمبتدئين)

هذا مجرد نموذج ويمكنك تقييم الطالب من الرزم مباشرة

(١) المقصود بقاموس الطالب هي الكلمات التي حفظها فهي في قاموسه مثل: **محمَّد، المعلم، تفَّاح**، يقرأهن رغم أن فيهن حروفاً مشددة والسبب أن تلك الكلمات في قاموسه الذهني.

(٢) لأننا لو بدأنا بالرزمة الأولى لأخرجنا بعض الطلبة كيف نسأله عن قراءة الحروف وهو في الصف الثاني أو الثالث .. أما أن نسأله عن الشدة فيقبل الأمر ببساطة.

قبل البدء بهذه الرزمة: لا بد أن يكون الطالب مجيداً لقراءة وكتابة الحروف بحركة الفتح.

الرزمة الأولى

قراءة كلمات ثلاثية حركة حروفها الفتحة

المستهدفون في الرزمة الأولى: الطلاب المتقنون لقراءة الحروف بحركة الفتح.

الزمن المقترح لهذا الدرس: ٦٠ دقيقة

أقرأ الحروف بحركة الفتحة:

أَ	بَ	تَ	ثَ	جَ	حَ	خَ
دَ	ذَ	رَ	زَ	سَ	شَ	صَ
ضَ	طَ	ظَ	عَ	غَ	فَ	قَ
كَ	لَ	مَ	نَ	هَ	وَ	يَ

إذا لم يكن الطالب متقناً قراءة الحروف بحركة الفتحة فإنه يحتاج إلى برنامج إضافي خارج هذا البرنامج يعتمد على وسائل أخرى: (١) محسوسة (حروف مجسمة) (٢) مرئية (حروف مربوطة بالصور) (٣) تفاعلية - (كبعض البرامج الحاسوبية) مثل برنامج الإضاءة في تعليم القراءة للأستاذ غانم الحارثي: وغيرها من البرامج والوسائل. (٤) كتابية وقرائية (القراءة والكتابة للمبتدئين) للمؤلف.

أخي المعلم

لا تُطِلْ الصوت في قراءة الحرف بحركة الفتح، حتى لا يخلط بين الحركة والمد بالألف.

أخي المعلم

الزمن المقترح لهذا التدريب: ٤٥ دقيقة

القراءة والكتابة من اليمين للشمال

أتهجى وأقرأ وأحل جزء كلمة من حرفين :

أَخْرَ	دَفَّ	ذَكَ	رَضَ	زَحَ	صَبَ	قَسَ	بَعَ
			رَ	زَ		قَ	
فَتَّ	ذَرَ	رَزَ	وَزَ	أَكَّ	حَزَ	دَمَ	ذَبَ
فَ				أَ		دَ	
يَنَ	ثَبَ	خَطَ	ظَهَ	جَمَ	سَجَ	عَبَ	مَسَ
			ظَ				مَ

يهدف هذا الدرس إلى: (١) ربط الحروف مع بعضها تهيئة للقراءة. (٢) معرفة بدء قراءة الكلمة من اليمين للشمال خصوصًا الطالب الذي بدأ دراسته في مدرسة أجنبية واعتاد الكتابة من الشمال لليمين .

أتهجي وأقرأ كلمات من ثلاثة حروف بحركة الفتح:

الزمن المقترح لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

فَ	فَتَّ	فَتَّقَ	حَ	حَجَّ	حَجَبَ	أَ	أَكَّ	أَكَلَ
قَ	قَصَّ	قَصَدَ	خَ	خَسَدَ	خَسَفَ	بَ	بَحَّ	بَحَثَ
هَ	هَلَّ	هَلَكَ	دَ	دَخَّ	دَخَلَ	تَ	تَرَّ	تَرَكَ
أَ	أَخَّ	أَخَذَ	نَ	نَهَّ	نَهَضَ	ثَ	ثَبَّ	ثَبَتَ
كَ	كَتَّ	كَتَبَ	قَ	قَرَّ	قَرَأَ	جَ	جَدَّ	جَلَسَ

جعل الطالب يتدرج في التهجي يعطيه الثقة في نفسه مما يجعل بإتقانه للقراءة.

أخي المعلم:

الزمن المقترح لهذا التدريب: ٤٥ دقيقة

أضع الحرف الموجود بالعمود ٢ في الفراغ من العمود ١ ثم أقرأ الكلمة.

٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١
رَ	ذَكَ	عَ	دَفَ	ذَ	أَخَ	قَ	رَزَ	أَ	ذَرَ
ضَ	رَعَ	فَ	زَحَ	عَ	رَفَ	نَ	وَزَ	قَ	وَعَ
بَ	هَرَ	ثَ	حَرَ	بَ	ضَرَ	خَ	دَمَ	طَ	سَرَقَ
كَ	تَرَ	مَ	حَزَ	هَ	زَمَ	لَ	نَزَ	فَ	عَرَ
طَ	ضَغَ	لَ	قَفَ	دَ	عَبَ	عَ	طَلَّ	حَ	فَتَ

التنوع بين كتابة الحرف أول، وسط، وآخر الكلمة يعطي الطالب معرفة حالات كتابة الأحرف في الكلمة.

أخي المعلم:

القراءة والكتابة من اليمين للشمال

أتهجى وأقرأ وأحلل كلمة من حرفين :

الزمن المقترح لهذا التدريب: ٤٥ دقيقة

نَبَ	خَدَ	حَرَ	بَتَ	نَجَ	هَرَ	تَرَ
		حَ				تَ رَ
حَمَ	نَسَ	كَسَ	وَزَ	وَقَ	نَزَ	عَرَ
		كَ				
هَزَ	فَتَ	سَحَ	طَلَّ	ضَغَ	شَكَ	طَرَ
		سَ				

يهدف هذا الدرس إلى: (١) ربط الحروف مع بعضها تهئية للقراءة. (٢) معرفة بدء قراءة الكلمة من اليمين للشمال خصوصاً الطالب الذي بدأ دراسته في مدرسة أجنبية واعتاد الكتابة من الشمال لليمين .

أتهجى وأقرأ كلماتٍ من ثلاثة حروفٍ حركتها الفتحة:

الزمن المقترح لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

عَ	عَدَ	عَذَرَ	ظَ	ظَفَ	ظَفَرَ	يَ	يَنَ	يَنَعَ
حَ	حَجَ	حَجَزَ	وَ	وَضَ	وَضَعَ	هَ	هَدَ	هَدَمَ
غَ	غَطَ	غَطَسَ	صَ	صَدَ	صَدَقَ	نَ	نَظَ	نَظَرَ
شَ	شَكَ	شَكَرَ	لَ	لَفَ	لَفَظَ	فَ	فَتَ	فَتَحَ
عَ	عَثَ	عَثَرَ	ضَ	ضَغَ	ضَغَطَ	مَ	مَسَ	مَسَحَ
مَ	مَدَ	مَنَعَ	وَ	وَزَ	وَزَنَ	سَ	سَبَ	سَبَحَ

أضع الحرف بالعمود (٢) في الفراغ من العمود (١) ثم أقرأ الكلمة.

الزمن المقترح لهذا التدريب: ٤٥ دقيقة

٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١
ت	ثَبَ.....	ك	هَلْ.....	ع	جَمَ.....	ب	خَطَ.....	ح	مَسَحَ.....
ح	سَبَ.....	ر	بَتَ.....	ش	كَر.....	ن	جَح.....	ي	نَع.....
ل	حَمَ.....	ب	كَسَ.....	ق	فَتَ.....	خ	نَفَ.....	د	سَجَ.....
ل	وَصَ.....	ذ	بَحَ.....	ش	نَر.....	ع	دَمَ.....	م	قَسَ.....
ر	نظ.....	غ	لَدَ.....	ك	سَلَ.....	ع	وَضَ.....	ه	زَمَ.....

الزمن المقترح لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

أقرأ كلمات (تحتوي جميع الحروف) بحركة بالفتحة:

أَخَذَ	ثَبَّتَ	حَجَزَ	غَطَسَ	وَضَعَ
أَخَذَ	ثَبَّتَ	حَجَزَ	غَطَسَ	وَضَعَ
صَدَقَ	لَفَظَ	شَكَرَ	يَنَعَ	هَدَمَ
صَدَقَ	لَفَظَ	شَكَرَ	يَنَعَ	هَدَمَ

الزمن المقترح لهذا التدريب: ٤٥ دقيقة

القراءة والكتابة من اليمين للشمال

أقرأ وأحل كلمات من ثلاثة حروف حركتها الفتحة:

أَخَذَ			ثَبَّتَ			حَبَزَ			غَطَسَ		
أَ	خَ	ذَ	ثَ			حَ			غَ		
وَضَعَ			صَدَقَ			لَفَظَ			شَكَرَ		
وَ			صَ			لَ					
يَنَعَ			هَدَمَ			نَظَرَ			خَسَفَ		

الهدف من هذا التحليل : (١) معرفة بداية قراءة الكلمة. (٢) قراءة الكلمة بالتهجي قراءة صحيحة بحركاتها. (٣) معرفة حروف القطع أذرزو .

الزمن المتوقع لهذا التدريب ٣٠ دقيقة

أقرأ وأحل كلمات من ثلاثة حروف حركتها الفتحة:

نَهَضَ	عَذَرَ	فَتَقَ	وَزَنَ
نَ هَ ضَ			
عَثَرَ	هَشَمَ	هَلَكَ	ظَفَرَ
أَكَلَ	ضَغَطَ	قَصَدَ	حَجَبَ

أقرأ كلماتٍ من ثلاثة حروفٍ حركتها الفتحة:

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

دَرَجَ	دَرَسَ	ذَرَأَ	رَدَمَ	وَدَكَ	ذَرَفَ	دَرَكَ	دَابَّ
دَرَأَ	زَارَ	زَرَدَ	ذَرَعَ	رَدَعَ	وَزَنَ	وَرَمَ	وَادَّ
رَأَفَ	رَأَسَ	وَزَرَ	وَرَعَ	رَزَمَ	زَرَعَ	وَرَدَ	رَزَقَ

غَزَلَ	غَرَفَ	غَرَسَ	سَرَدَ	ضَرَبَ	صَدَمَ	خَرَجَ	فَرَشَ
عَزَلَ	شَرَعَ	طَرَقَ	نَزَلَ	طَرَدَ	عَرَضَ	ضَرَعَ	عَزَمَ
قَرَضَ	بَرَدَ	عَرَفَ	شَرَحَ	ضَرَعَ	حَزَمَ	خَرَقَ	طَرَأَ

أقرأ وأحلل كلمات من ثلاثة حروف حركتها الفتحة:

الزمن المتوقع لهذا التدريب ٣٠ دقيقة

ضَغَطَ	سَجَدَ	نَقَلَ	شَجَرَ	سَبَحَ
				سَ بَ حَ
هَجَرَ	سَبَرَ	هَجَمَ	شَكَرَ	سَبَجَنَ
ظَهَرَ	قَتَلَ	صَبَرَ	عَبَسَ	نَفَخَ

الزمن المتوقع لهذا التدريب ٣٠ دقيقة

أقرأ وأحلّ كلماتٍ من ثلاثة حروفٍ بحركة الفتح:

ظَهَرَ	قَتَلَ	صَبَرَ	عَبَسَ	سَحَبَ
				سَ حَ بَ
سَحَرَ	نَصَحَ	نَطَقَ	كَتَبَ	قَلَعَ
نَطَحَ	نَظَرَ	مَكَثَ	كَسَبَ	غَفَرَ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

أقرأ كلماتٍ من ثلاثة حروفٍ حركتها الفتحة:

رَكَلَ	دَخَلَ	ذَهَلَ	رَفَضَ	زَجَرَ	وَجَدَ	دَهَنَ	وَقَبَ
أَخَذَ	زَعَمَ	رَكَمَ	رَفَعَ	وَعَدَ	رَجَعَ	ذَبَحَ	وَهَبَ
أَسَرَ	رَبَطَ	وَقَعَ	رَقَدَ	رَكَضَ	أَكَلَ	وَضَعَ	أَمَرَ

سَبَحَ	شَجَرَ	نَقَلَ	نَطَحَ	ضَغَطَ	قَلَعَ	كَتَبَ	نَطَقَ
نَصَحَ	شَكَرَ	هَبِمَ	سَجَدَ	هَجَرَ	غَفَرَ	يَنَعَ	مَكَثَ
نَظَرَ	عَبَسَ	صَبَرَ	قَتَلَ	ظَهَرَ	فَتَقَ	فَسَقَ	عَبَدَ

الرزمة الثانية

قراءة كلمات حروفها محركة بالحركات الثلاث

المستهدفون من الرزمة الثانية: الطلاب المتقنون لقراءة كلمات حروفها محركة بالفتحة المخفوقون في قراءة كلمات حروفها محركة بالحركات الثلاث.

الزمن المقترح لهذه الصفحة ٤٥ دقيقة

أقرأ الحروف بحركة الكسرة:

إِ	بِ	تِ	ثِ	جِ	حِ	خِ	دِ	ذِ	رِ	زِ	سِ	شِ	صِ
ضِ	طِ	ظِ	عِ	غِ	فِ	قِ	كِ	لِ	مِ	نِ	هِ	وِ	يِ

أقرأ الحروف بحركتي الفتحة والكسرة:

أَ	ذَ	صَ	ثَ	عَ	كَ	جَ	بَ	رَ	طَ	غَ	فَ	خَ	شَ
يَ	تَ	صَ	وَ	إِ	ذَ	تَ	مَ	زَ	سَ	عَ	ظَ	ضَ	طَ
دَ	بَ	رَ	زَ	سَ	شَ	خَ	قَ	مَ	لَ	حَ	نَ	هَ	ظَ
ثَ	جَ	هَ	حَ	وِ	دَ	كَ	غَ	فَ	قَ	لَ	ضَ	نَ	يَ

- يهدف هذا الجدول إلى التأكد من إتقان الطالب لقراءة الحروف بحركتي الفتحة والكسرة وعدم ربط كل حركة بالحركة الأخرى، كما هو الحال فيمن يعلم الطالب الحركات جملة واحدة (أَ، أُ، بَ، بُ) فإن المعلم يظن أن الطالب قد أتقن قراءة الحركات وهو لم يتقنها إنما قرأها بالنسق أ أُ دون قراءة كل حركة لوحدها كما سيأتي بيانه.

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٤٥ دقيقة × ٢ تثبيت الدرس

أكتب الفتحة والكسرة بعدما يملئها عليّ معلمي:

أ	ذ	ص	ث	ع	ك	ج	ب	ر	ط	غ	ف	خ	ش
ي	ت	ص	و	إ	ذ	ت	م	ز	س	ع	ظ	ض	ط
د	ب	ر	ز	س	ش	خ	ق	م	ل	ح	ن	ه	ظ
ث	ج	ه	ح	و	د	ك	غ	ف	ق	ل	ض	ن	ي

الهدف من هذا الجدول= ترسيخ وقياس مدى تمكن الطالب من قراءة الحروف بالكسرة بوقت يسير، والتفريق بينها وبين قراءة الحروف بالفتح.
والاكتفاء بإملاء الحركات دون الحروف؛ اختصاراً للوقت؛ إذ كتابة الحرف كاملاً يستغرق وقتاً طويلاً بسبب بطء الطلاب بالكتابة مع إتقانهم لها مسبقاً.

أخي
المعلم

لا تتجاوز هذا الجدول حتى تتأكد من إتقان جميع الطلاب له وفي حال عدم إتقان البعض له، فقم بنسخه وتكراره في ورقة خارجية حتى يتقنه الجميع .

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٣٠ دقيقة

أقرأ وأحلل وأتهجى (التهجى والتحليل الثنائي للحروف بالفتحة والكسرة معاً)

وَجِ	فَرِ	وَسِ	إِلِ	لِمِ	كَرِ	عِي
وَ جِ						
شَرِ	مَرِ	عَلِ	هَمَ	عَدِ	قَبِ	جَهِ
عَصِ	سِهَ	عَبِ	رَبِ	مَنْ	نَشِ	لَقِ

هذا الجدول بداية تهجى الحركات لذا ضاعف تركيزك عليه .

أخي المعلم:

أقرأ وأحل كلمات حروفها بحركتي الفتحة والكسرة:

الزمن المتوقع لهذا التدريب ٣٠ دقيقة

شَرِبَ	خَجَلَ	خَشِيَ	نَشِطَ	سَخِطَ
شَ رِبَ				
خَسِرَ	لَقِيَ	ضَحِكَ	عَجِبَ	سَخِرَ
نَسِيَ	مَعِيَ	حَبَطَ	فَهِمَ	حَفِظَ

الزمن المقترح لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

أقرأ كلمات حروفها بحركتي الفتح والكسر:

وَرِثَ	فَزِعَ	يَسَّ	قَبَلَ	عَمِلَ	عَطَشَ	نَدِمَ
وَجَلَ	فَرَحَ	وَسِعَ	فَهِمَ	عَلِمَ	كَرِهَ	مَعِيَ
نَكَرَ	غَضِبَ	شَرِبَ	رَكِبَ	خَطَفَ	تَبَعَ	مَرَضَ

عَصِمَ	سَهَرَ	رَفِقَ	خَشِيَ	بَقِيَ	نَشِطَ	لَقِيَ
عَجِبَ	سَمِعَ	رَغِبَ	خَسِرَ	بَرَحَ	نَسِيَ	لَبِثَ

أشكّل الكلمات التالية بحركتي الفتح والكسر أثناء قراءة المعلم (إملاء الحركات)

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

ورث	فزع	يئس	قبل	عمل	عطش	ندم
وجل	فرح	وسع	فهم	علم	كره	معي
نكر	غضب	شرب	ركب	خطف	تبع	مرض

الزمن المتوقع لهذا الجدول: ١٠ دقائق

عصم	سهر	رفق	خشي	بقي	نشط	لقي
عجب	سمع	رغب	خسر	برح	نسي	لبث

الهدف من هذا الجدول= ترسيخ وقياس مدى تمكن الطالب من قراءة كلمات بحركتي الكسرة والفتحة بوقت يسير، والتفريق بينها وبين قراءة كلمات بالفتح والكسر. والاكتماء بإملاء الحركات دون الكلمات؛ اختصاراً للوقت؛ إذ كتابة الكلمات كاملة يستغرق وقتاً طويلاً بسبب بطء الطلاب بالكتابة مع إتقانهم لها.

أخي
المعلم

مستوى الطالب :

الزمن المتوقع لهذا التدريب ٣٠ دقيقة

أقرأ وأحل كلمات حروفها مشكلة بالفتح والكسر:

صَحَبَ			خَفِيَ			لَبَثَ			بَخِلَ		
صَ	حَ	بَ									
غَضِبَ			سَفِهَ			عَلِمَ			عَمِلَ		
فَرِحَ			سَمِعَ			كَرِهَ			بَرِحَ		
بَقِيَ											

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات حروفها مشكلة بالفتح والكسر:

عَجِبَ	نَكَرَ	رَغِبَ	خَسِرَ	بَرَحَ
قَبَلَ	عَمَلَ	عَطَشَ	عَصِمَ	سَهَرَ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ١٥ دقيقة

قراءة جمل حروفها مشكلة بحركتي الفتح والكسر:

أَكَلَ وَشَرِبَ	رَكَضَ وَتَعَبَ	قَرَأَ وَسَمِعَ
ضَحِكَ وَعَجِبَ	رَبِحَ وَفَرِحَ	رَكِبَ وَرَدِفَ

الزمن المقترح لهذا الدرس ٣٠ دقيقة

أقرأ الحروف بحركة الضم:

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي

الزمن المتوقع لهذا الدرس ٢٠ دقيقة

أقرأ كلمات حروفها مشكلة بحركتي الفتح والضم:

بَعْدَ	ثَقُلَ	حَصَبُ	سُبُلَ	صَلَحَ
تَذَرُ	نَذَرُ	قُرْبَ	كَسَلَ	عَظُمَ
ضَعُفَ	خَبِثَ	رَحِبَ	صَغُرَ	حَسَنَ

أشكال حروف الكلمات التالية بالحركات الثلاث أثناء قراءة المعلم (إملاء الحركات)

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

بعد	ثقل	حصب	سبل	صلح
تذر	نذر	قرب	كسل	عظم
ضعف	خبث	رحب	صغر	حسن

نكرر الهدف من هذا الجدول = ترسيخ وقياس مدى تمكن الطالب من قراءة كلمات بحركتي الكسرة والفتحة بوقت يسير، والتفريق بينها وبين قراءة كلمات بالفتح والكسر. والاكتفاء بإملاء الحركات دون الكلمات؛ اختصاراً للوقت؛ إذ كتابة الكلمات كاملة يستغرق وقتاً طويلاً بسبب بطء الطلاب بالكتابة مع إتقانهم لها.

أخي
المعلم

قراءة وحفظ الحروف مبعثرة بجميع الحركات:

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة x ٤ لأهميته

١	جُبْ	زِ	خَ	بَ	مِ	كُ	جِ	رُ	فِ	هَ	حِ	تِ	ضِ	جَا
٢	قِ	ظُ	ذَ	رِ	صَ	سُ	خَا	ظِ	كُ	دُ	زِ	هَ	سَا	يَا
٣	إِ	عَا	لِ	لَا	نَا	غَا	يَا	ذِ	ضَا	أَا	طِ	ذِ	خَا	يَا
٤	بُ	هَ	ثَا	وُ	زَ	حَا	بَا	خَا	ظَا	عَا	مَا	ثَا	سَا	فَا
٥	كِ	غَا	وِ	مُ	طَا	صَا	قَا	غَا	كَا	شَا	عَا	حَا	ثَا	رَا
٦	نَا	أَا	شَا	تَا	عَا	وَا	لَا	ضَا	هَ	طَا	دِ	قَا	كَا	زَا

يهدف هذا الجدول إلى التأكد من إتقان الطالب لقراءة الحروف بالحركات الثلاث **الفتح والكسر والضم** وعدم ربط كل حركة بالأخرى، كما هو الحال فيمن يعلم الطالب الحركات جملة واحدة (أَ، إَ، بَ، بَ، بَ) فإن المعلم يظن أن الطالب قد حفظ الحروف بالحركات وهو لم يحفظها فلو وضعنا أمام الطالب حرفاً مضموماً لم يقرأه إلا بعدما يأتي بالحرف بالحركات الثلاث (أَ، إَ، بَ، بَ، بَ) ليتذكر الضمة لأنه تعود ربط الضمة بالفتحة والكسرة وهذه تسبب له بطناً في القراءة .

يمكنك إعطاء هذا الدرس على مراحل كلما أتقنوا مرحلة تنتقل للتي بعدها حسب ما هو مرقم وكذلك تستعين بالطالب المتقدم بحيث يكون دورهم التسميع مع المتابعة الدقيقة من قبلك .

أخي المعلم:

مستوى الطالب :

الزمن المتوقع لهذا التدريب ٤٠ دقيقة مكررة ٤ لتثبيت الدرس

أشكال الحروف التالية بالحركات الثلاث بعد قراءة المعلم لها (إملاء الحركات)

١	ج	ن	خ	ب	م	ك	ج	ر	ف	ف	هـ	ح	ت	ض	ج
٢	ق	ظ	ذ	ر	ص	س	غ	ظ	ك	ت	د	ز	هـ	س	ي
٣	إ	ع	ل	ل	ن	غ	ي	ذ	ض	أ	ط	ذ	خ	ش	ي
٤	ب	ص	ث	و	ز	ح	ب	خ	ظ	ع	م	ث	د	س	ف
٥	ك	غ	و	م	ط	ص	ق	غ	ك	ش	ع	ك	ح	ث	ر
٦	ن	أ	ش	ت	ع	و	ل	ض	هـ	ط	د	ق	ك	غ	ز

نظرًا لأهمية هذا الجدول فلا تتجاوزته حتى يتقنه الطلاب إتقانًا تامًا، وفي حال عدم إتقان بعض الطلاب له، فندعوك إلى تكراره مع الطلاب وذلك بنسخه عدة نسخ.

أخي المعلم:

الزمن المقترح لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات حروفها بالحركات الثلاث:

عُقِدَ	نَلِجُ	كَبِرَ	يَعِدُ	دُهُمَ
عُ	نَ	كَ	يَ	دُ
قِ				
دَ				
كُسِلَ	يَلِجُ	نَثِقُ	مُدِحَ	نُحِلَ
كُ	يَ	نَ	مُ	نُ
سُئِلَ		سُعِدَ	صُبِغَ	زُجِرَ
سُ		سُ	صُ	زُ
ئِ	شَ			
	فِ			
	عَ			

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحل كلمات حروفها بالحركات الثلاث:

سُحِبَ	شُفِيَ	سُكِبَ	صُدِعَ	سُلبَ
سُ حِبَ				
عُلِمَ	نُهيَ	كَبِرَ	يَفِدُ	دُهِنَ
كُتِبَ	يَقِفُ	نَثِبُ	نُذِرَ	مُلِحَ

أَقْرَأْ وَأَحْلُ كَلِمَات حُرُوفِهَا مُشْكَلَةٌ بِالْحُرُكَاتِ الثَّلَاثِ:

يمكنك تكليف الطالب بالتحليل بالمنزل بعدما تتأكد من إتقانه للتحليل.

أخي المعلم:

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات حروفها محركة بالحركات الثلاث:

رُكِلَ	تَصِفُ	جُرِحَ	صُلِحَ	حَسُنَ
رُ كِ لَ				
بُحِثَ	تَصِلُ	جُرِفَ	صُنِعَ	حُشِرَ
جُعِلَ	ذُبِحَ	تَعِدُ	ضُبِطَ	حَصَبُ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

أقرأ كلمات حروفها مشكلة بالحركات الثلاث:

١	يَقِفُ	نُعِي	كُتِبَ	ظَلِمَ	سُئِلَ	حُرِمَ	بُهِتَ
٢	يَكِلُ	نُفِخَ	كُسِرَ	عُبِدَ	سُحِبَ	حُسِنَ	تَثِبُ
٣	يَلِجُ	نَفِدُ	كُسِلَ	عُثِرَ	سُعِدَ	حُشِرَ	تَثِقُ
٤	يَلِدُ	نُقِرَ	كُشِطَ	عُدِمَ	سُكِبَ	حَصَبُ	تَجِبُ
٥	نَقِفُ	كَمَلُ	عُرِضَ	سُلِبَ	حُكِمَ	تَجِدُ	هُدِيَ
٦	نُكِسَ	لُبِسَ	عُرِفَ	شُرِفَ	حُمِلَ	تَرِثُ	وُجِدَ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٤٥ دقيقة

أضبط الكلمات التالية بالحركات الثلاث أثناء قراءة المعلم (إملاء الحركات)

١	يقف	نعي	كتب	ظلم	سئل	حرم	بهت
٢	يكل	نفخ	كسر	عبد	سحب	حسن	تشب
٣	يلج	نفد	كسل	عثر	سعد	حشر	تثق
٤	يلد	نقر	كشط	عدم	سكب	حصب	تجب
٥	نقف	كمل	عرض	سلب	حكم	تجد	هدي
٦	نكس	لبس	عرف	شرف	حمل	ترث	وجد

لترسيخ وقياس مدى تمكن الطالب من قراءة الكلمات بوقت يسير تملي الحركات فقط ومن ثم يقوم الطالب بتقويم نفسه والتصحيح من الجدول ص ٣٥.

أخي المعلم:

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ كلمات حروفها محركة بالحركات الثلاث:

أُذِنَ	صَرُمَ	تَلِدُ	تَرِدُ	أُخِذَ
				أُ خِ ذَ
أُكِلَ	صُعِقَ	تَهِمُ	تُرِكَ	رُحِبَ
بُرِرَ	صَغُرَ	عُدِمَ	تَزُرُ	رُزِقَ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ كلمات حروفها محركة بالحركات الثلاث:

رُفِعَ	تَزِنُ	تُلبَ	صُقِلَ	حُرِثَ
رُ	فِ	عَ		
عُذِمَ	نَفِدُ	قُتِلَ	يَزِرُ	خُطِفَ
كُشِطَ	لُجِمَ	لُبِسَ	كُمِلَ	حُمِلَ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٣٠ دقيقة

أقرأ كلمات حروفها محركة بالحركات الثلاث:

١	صُنِعَ	يَجِبُ	نَذَرَ	فُقِدَ	ذُبِحَ	تَهُمُ	أَثَرَ
٢	ضُبطَ	يَجِدُ	نَرِثُ	فَقِهَ	ذُكِرَ	ثَقُلَ	أُخِذَ
٣	ضُرِبَ	يَرِثُ	نَرِدُ	فُهِمَ	رُبطَ	ثُلِبَ	أُدبَ
٤	ضُعِفَ	يَرِدُ	نَزِرُ	قُبِلَ	رُحِبَ	جُحِدَ	أُذِنَ
٥	ضُغِطَ	يَزِرُ	نَسِمُ	قُتِلَ	رُزِقَ	جُرِحَ	أُكِلَ

في حال إتقان الطالب للدروس السابقة إتقانًا تامًا يمكنك ترك الدروس الإثرائية والانتقال للدروس الغير إثرائية .

أخي المعلم:

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٣٠ دقيقة

أضبط الكلمات التالية بالحركات الثلاث أثناء قراءة المعلم (إملاء الحركات)

١	صنع	يجب	نذر	فقد	ذبح	تهم	أثر
٢	ضبط	يجد	نرث	فقه	ذكر	ثقل	أخذ
٣	ضرب	يرث	نرد	فهم	ربط	ثلب	أدب
٤	ضعف	يرد	نزر	قبل	رحب	جحد	أذن
٥	ضغط	يزر	نسم	قتل	رزق	جرح	أكل

الاكتفاء بتشكيل دون كتابة الكلمة كاملة، اختصاراً للوقت خصوصاً حينما يستخدم هذا الكتاب في البرامج العلاجية والتي زمنها يسير . كما ويمكنك تكليف الطلاب بكتابة تلك الكلمات بكتابة مستقلة بعدما يتقنوا قراءتها شرطاً، ألا تكون الكتابة شاقة عليهم خاصة من عمره دون سن السابعة، فيكلف بالكتابة حسب مقدراته بالتعاون مع ولي أمره حتى لا يكون هناك نتائج عكسية بسبب جهد الكتابة .

أخي
المعلم:

إثرائي

الزمن المقترح لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات حروفها بالحركات الثلاث:

أَثَرٌ	تَجِدُ	تَقِفُ	جُزِيْ	أَدَبٌ
أُ	ثِ	رَ		
خُذِلَ	تَرِثُ	تَلِجُ	صُرِفَ	يَرُدُ
عُبِدَ	نُعِيْ	فُهِمَ	يَرِثُ	خُبِرَ

إثرائي

هذه الصفحة وما بعدها هي صفحات إثرائية إن وجدت الطلاب متقنين لقراءة الحركات الثلاث فتجاوزها إلى التي تليها.

أخي المعلم:

أقرأ وأحلل كلمات حروفها بالحركات الثلاث:

الزمن المقترح لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

عُثِرَ	نُفِخَ	قُبِلَ	نُدِبَ	خُسِفَ
عُ	نُ	قُ	نُ	خُ
ثِ				
رَ				
عُرِضَ	نُقِرَ	قُرِبَ	يَزِنُ	خُلِقَ
عُ	نُ	قُ	يُ	خُ
رِ				
ضَ				
طُرِقَ	نُصِفَ	فُصِدَ	يُثِبُ	تُثِبُ
طُ	نُ	فُ	يُ	تُ
رِ				
قَ				

إثرائي

إثرائي

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٣٠ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات حروفها بالحركات الثلاث:

١	يَزِنُ	نُصِبَ	قَرُبَ	طُحِنَ	رُفِعَ	جُرِفَ	بُتِرَ
٢	يَسِمُ	نُصِرَ	قُسِمَ	طُرِحَ	رُكِزَ	جُرِيَ	بُحِثَ
٣	يَصِفُ	نَصِفُ	قُضِيَ	طُرِدَ	رُكِلَ	جُعِلَ	بُدِرَ
٤	يَصِلُ	نَصِلُ	كُبِتَ	طُرِقَ	زُجِرَ	جُمِعَ	بُعِثَ
٥	يَعِدُ	نُضِحَ	كُبِرَ	طُعِنَ	زُرِعَ	حُجِبَ	بُغِيَ
٦	يَفِدُ	نَعِدُ	كَبِرَ	طُلِبَ	زُهِدَ	حُرِثَ	بُنِيَ

إثرائي

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٣٠ دقيقة

أضبط حروف الكلمات التالية بالحركات الثلاث أثناء قراءة المعلم بـ (إملاء الحركات)

١	يزن	نصب	قرب	طحن	رفع	جرف	بثر
٢	يسم	نصر	قسم	طرح	ركز	جزى	بحث
٣	يصف	نصف	قضى	طرد	ركل	جعل	بذر
٤	يصل	نصل	كبت	طرق	زجر	جمع	بعث
٥	يعد	نضح	كبر	طعن	زرع	حجب	بغى
٦	يفد	نعد	كبر	طلب	زهد	حرث	بني

إثرائى

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٣٠ دقيقة

أقرأ كلمات حروفها مشكلة بالحركات الثلاث:

١	نُهِيَ	مُلِحَ	عُلِمَ	صُدِمَ	خُسِفَ	تَزِنُ	يَثْقُ
٢	هَجَرَ	مُنِعَ	غَدَرَ	صُرِفَ	خُطِفَ	تَسِمُ	نُدِبَ
٣	نَثِبُ	غُرِسَ	صُرِمَ	خُلِقَ	تَصِفُ	دُهَمَ	تَلِجُ
٤	نَثَرَ	غُطِسَ	صُعِقَ	دُخِلَ	تَصِلُ	دُهِنَ	تَلِدُ
٥	نَثَقُ	فُتِحَ	صَغُرَ	دُعِيَ	تَعِدُ	فُصِدَ	صَلُبَ
٦	نَجِدُ	فُصِحَ	صُقِلَ	دُفِعَ	تَقِفُ	فُعِلَ	صَلَحَ

إثرائي

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٣٠ دقيقة

أضبط حروف الكلمات التالية بالحركات الثلاث أثناء قراءة المعلم بـ (إملاء الحركات)

١	نهى	ملح	علم	صدم	خسف	تزن	يثق
٢	هجر	منع	غدر	صرف	خطف	تسم	ندب
٣	نثب	غرس	صرم	خلق	تصف	دهم	تلج
٤	نثر	غطس	صعق	دخل	تصل	دهن	تلد
٥	نثق	فتح	صغر	دعي	تعد	فصد	صلب
٦	نجد	فصح	صقل	دفع	تقف	فعل	صلح

إثرائى

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٢٠ دقيقة

أقرأ جمل حروفها مشكلة بالحركات الثلاث:

بُتِرَ وَوُصِلَ	لُبِسَ وَخُلِعَ	زُرِعَ وَحُصِدَ
بُنِيَ وَهُدِمَ	فُقِدَ وَوُجِدَ	عُصِرَ وَشُرِبَ
جُمِعَ وَفُصِمَ	رُفِعَ وَخُفِضَ	كُتِبَ وَقُرِئَ
كُسِرَ وَجُبِرَ	حُمِلَ وَوُضِعَ	جُرِحَ وَشُفِيَ

الرمزة الثالثة

السكون والتنوين

المستهدفون من الرزمة الثالثة: الطلاب المتقنون لقراءة كلمات حروفها بالحركات الثلاث ويدخل فيهم ١/ طلاب ما قبل المدرسة و٢/ طلاب الصف الأول بداية منتصف الفصل الثاني. ٢/ الطلاب في بقية المراحل المخفون في قراءة الحرف الساكن أو التنوين .

الحرف الساكن

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٦٠ دقيقة حتى الخطوة الخامسة

طريقة عرضه على الطلاب

من المعلوم أن الحرف الساكن : (هو الحرف المجرد من الحركات) أي الذي لا حركة له، و يمكن توضيحه للمبتدئين بالقراءة بأنه (الحرف الذي نقف عليه ولا نقرأه وحده) بل يقرأ مع ما قبله لضعفه فكلمة (أَحْمَدُ) نقرأها (أَحْمَدُ) نقرأ الحاء مع الألف بوقفة يسيرة على الحاء ، وكلمة (يَسْجُدُ) نقرأها (يَسْجُدُ) (يَسْجُدُ).

خطوات عرض الحرف الساكن على التلاميذ :

١- تدريب التلاميذ على نطق الحرف الساكن من خلال مقارنته بالحروف المتحركة:

يَخْرُ	يَخِرْ	يَخُرْ	يَخِرْ	يَخِرْ	يَخِرْ	يَخِرْ
أَخْرُ	أَخِرْ	أَخُرْ	أَخِرْ	أَخِرْ	أَخِرْ	أَخِرْ
يَسْرُ	يَسِرْ	يَسُرْ	يَسِرْ	يَسِرْ	يَسِرْ	يَسِرْ
يَسْرُ	يَسِرْ	يَسُرْ	يَسِرْ	يَسِرْ	يَسِرْ	يَسِرْ

- بعض المعلمين يعلم التلاميذ قراءة السكون بـ (أَ إِ أْ) (بَ بْ بْ) ووجه الخطأ هنا: أن السكون لا يمكن الابتداء به بلغة العرب وهم يقتحمون أنفسهم على الابتداء فيه مع عدم مقدرتهم على الابتداء فيه
- والبعض يقوم يعلم التلاميذ بطريقة (بَ بْ بْ) (تَ تْ تْ) بوضع همزة قبل الحرف الساكن وهذا خطأ آخر؛ لأن الطالب يتعلم السكون وقبله حرف همزة، وهنا لو كان أمام التلميذ كلمة (يَسْجُدُ)

❖ أخطاء يقع فيها البعض في
تعليم الحرف الساكن:

٢-قراءة الحرف الساكن مسبوقة بالفتحة:

قَدْ	هَلْ	مَنْ	دَعْ	عَنْ	لَوْ
سَلْ	بَلْ	لَنْ	ضَعْ	لَمْ	أَنْ

٣-قراءة الحرف الساكن مسبوقة بالكسرة:

سِرْ	زِدْ	صِلْ	بِعْ	قِفْ
مِنْ	زِنْ	إِذْ	بِثْ	قِسْ

٤-قراءة الحرف الساكن مسبوقة بالضمة:

قُمْ	عُدْ	قُلْ	صُمْ	خُدْ
دُمْ	كُلْ	دُقْ	تُبْ	كُنْ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٣٠ دقيقة

هـ-قراءة الحرف الساكن مع بقية الحركات الثلاث:

أَمْرُ	بَحْرُ	تَمْرُ	ثَوْرُ	جَبْنُ
حَبْرُ	خَبْرُ	دَمْعُ	سَمْنُ	شَمْسُ
صَمْعُ	ضَيْفُ	فَجْرُ	قَبْرُ	كَسْبُ

أَخْرَجَ	تِلْكَ	يَمْحُ	عَنْ	بَعْضُ
حَبْلُ	يَجْلِسُ	يَفْرَحُ	سَيْفُ	بَيْتُ
أَسْلَمَ	يَخْجِبُ	يَفْعَلُ	طِفْلُ	نَصْرُ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٥ دقيقة

أقرأ وأحل وأضع الحرف الساكن مع ما قبله:

أَمْرُ	بَحْرُ	تَمْرُ	ثَوْرُ	جَبْنُ
أَمَّ	رُ			
حَبْرُ	خَبْرُ		سَمْنُ	شَمْسُ
		دَمَّ	عُ	
صَمَغُ	ضَيْفُ	فَجْرُ	قَبْرُ	كَسْبُ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٥ دقيقة

أقرأ وأحلل وأضع الحرف الساكن مع ما قبله:

بَعْضُ	سَعْدُ	يَمَحُ	تِلْكَ	خَيْلُ
				خَيْ لُ
بَيْتُ	سَيْفُ	قَمَحُ	نَمْلُ	حَبْلُ
حَرْفُ	نَحْلُ	نَبْعُ	رَمْلُ	حِلْمُ

أقرأ الكلمات التالية وأقرأ الحرف الساكن مع ما قبله بصوت واحد:

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٣٠ دقيقة

أَمْرُ	بَحْرُ	تَمْرُ	ثَوْرُ	جَبْنُ
حَبْرُ	خُبْرُ	دَمْعُ	سَمْنُ	شَمْسُ
صَمْعُ	ضَيْفُ	فَجْرُ	قَبْرُ	كَسْبُ
أَخْرَجَ	تِلْكَ	يَمْحُ	عَنْ	بَعْضُ
حَبْلُ	طِفْلُ	نَصْرُ	سَيْفُ	بَيْتُ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أَقْرَأُوا حَلَّ وَأَضَعِ الحَرْفَ السَّاكِنَ مَعَ مَا قَبْلَهُ:

أَسْلَمَ	يَخْجِبُ	يَفْعَلُ	نَرْفَعُ	فَيَصِلُ
أَسْ لَ مَ				
أَطْعَمَ	يَخْرُثُ		يَحْلِبُ	الْيَدُ
		يَفْ قِ دُ		
أَظْهَرَهُ	يَخْسِبُ	يَقْرَأُ	عِنْدَهُ	يَحْفَظُ

أَقْرَأْ وَأُحَلِّلْ وَأُضَعِ الحرف الساكن مع ما قبله:

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أُغْفِي	يَحْسِمُ	يَقْسِمُ	يَكْسِبُ	أَمْرُهُمْ
أُغْ	فِي			
أَعْلَمُ	يُحْسِنُ	يَكْبِتُ	مَعْهَدُ	أَنْزَلَ
أُكْرِهَ	الْيَسْرُ	يَكْذِبُ	مِنْهُمْ	يَرْتَجِفُ

^١ : الهدف هنا قراءة الحرف الساكن وليس معرفة ال القمرية وقد خصصت رزمة خاصة بأل القمرية وال الشمسية.

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أَقْرَأْ وَأَحْلَلْ وَأَضَعْ الحرف الساكن مع ما قبله:

يَنْحِلْ	يَعْبُدْ	يَشْفَعُ	يَعْرِفُ	يَضْرِبُ
يَنْ	يَعْبُدْ	يَشْفَعُ	يَعْرِفُ	يَضْرِبُ
يَنْصِبُ	دَمَدَمَ	يَضْرِبُ	يُؤْمِنُ	يَظْلِمُ
يَنْصِبُ	دَمَدَمَ	يَضْرِبُ	يُؤْمِنُ	يَظْلِمُ
يَنْقِرُ	يَخْبِرُ	أَحْمَدُ	يَسْجُدُ	يَخْطِفُ
يَنْقِرُ	يَخْبِرُ	أَحْمَدُ	يَسْجُدُ	يَخْطِفُ

أَقْرَأُوا حَلْلٌ وَأُضْعُ الحرف الساكن مع ما قبله:

مدونة الاسرة العربية لتعليم الاطفال

..... : **مستوى الطالب :**

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٢٠ دقيقة

أقرأ الكلمات التالية وأقرأ الحرف الساكن مع ما قبله بصوت واحد:

أَطْعَمَ	يَحْرِثُ	يَفْقِدُ	ظَفَرُ	الْيَدُ
أَظْهَرَهُ	يَحْسَبُ	يَقْرَأُ	عِنْدَهُ	يَحْفَظُ
أُعْفِيَ	يَحْسِمُ	يَقْسِمُ	عَنْهُ	أَمْرُهُمْ
أَعْلَمُ	يُحْسِنُ	يَكْبِتُ	مَعَهُدُ	أَنْزَلَ
أَسْلَمَ	يَخْجِبُ	يَفْعَلُ	يَجْلِسُ	يَفْرَحُ

أقرأ الكلمات التالية ثم أقوم بتشكيلها:

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٢٠ دقيقة

أطعم	يحرث	يفقد	ظفر	اليد
أظهره	يحسب	يقرأ	عنده	يحفظ
أعفي	يحسم	يقسم	عنه	أمرهم
أعلم	يحسن	يكبت	معهد	أنزل
أسلم	يحجب	يفعل	يجلس	يفرح

أخي المعلم:

بعد نهاية كتابة الطالب لتلك الصفحة . كلفه بالرجوع للصفحة السابقة ٥٩ ليصحح لنفسه:

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أَقْرَأْ وَأُحْلِلْ وَأُضَعِ الحَرْفَ السَّاكِنَ مَعَ مَا قَبْلَهُ:

يُتَرْجِمُ	يَتَمَلَّمُ	تَزَعُزَعُ	يُهْدَهُدُ
			يُ هَدُ هِ دُ
يُزَمِّجُ	يَتَرَعَّرُ	يَسْتَدْرِجُ	يُزَخْرِفُ
يُثَرِّثُ	يَتَخَلَّلُ	يَرْتَبِطُ	نَسْتَدْرِكُ

أَقْرَأْ وَأَحْلَلْ وَأَضَعْ الحرف الساكن مع ما قبله:

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

يُرْفِرُ	يَتَذَبْذَبُ	يُدْخِرُ	يُبْرِهِنُ
			يُ بَرَّ هِ نْ
يُسَلِّسُ	يَخْبِرُ	يُطَمِّنُ	يُفَرِّقُ
يَتَهَلَّلُ	يَنْقِرُ	الْمُصْحَفُ	الْهَدْدُ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٢٠ دقيقة

أَقْرَأُ الكلمات التالية وأقرأ الحرف الساكن مع ما قبله بصوت واحد:

يُرْتَجِفُ	مِنْهُمْ	يَكْذِبُ	الْيُسْرُ	أُكْرِهَ
يَبْتَهِجُ	نَرْفَعُ	يَكْسِبُ	يَخْلِبُ	فَيُصَلُّ
يَجْعَلُ	الْوَزْدَةُ	يَلْعَبُ	أَحْمَدُ	الْخَيْمَةُ
أَخْلَدَهُ	هَذِهِ	يَغْسِلُ	يَخْلِفُ	الْعِنَبُ
مُسْلِمٌ	وَزْدَةٌ	يُرْتَعِدُ	يُحْمَدُ	الْعِلْمُ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

مدونة الاسرة العربية لتعليم الاطفال

..... : **مستوى الطالب :**

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٢٠ دقيقة

أقرأ الكلمات التالية وأقرأ الحرف الساكن مع ما قبله بصوت واحد:

يَخْشِفُ	يَرْزُقُهُ	يَفْتَحُ	يَحْمِلُ	الْقَفْلُ
يَخْطِفُ	يَسْجُدُ	حَيْثُ	يَخْبِرُ	يَنْقُرُ
يَرْتَبِطُ	يَسْرِقُ	يُعْرِفُ	يَخْرُجُ	يَهْزِمُ
يَضْرِبُ	يَعْرِفُ	يَشْفَعُ	يَعْبُدُ	يَنْحِلُ
يَظْلِمُ	يُؤْمِنُ	يَصْرِفُ	دَمَدَمَ	يَنْصِبُ

أقرأ الكلمات التالية وأقرأ الحرف الساكن مع ما قبله بصوت واحد:

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٢٠ دقيقة

يَهْدُهُ	تَزَعَزَعُ	يُقَرِّقُرُ	يَتَمَلَّمُ	يُتَرَجِّمُ
يَتَبَخَّرُ	يَتَغَلَّغُلُ	يُجَزِّجُرُ	نُبْرَهِنُ	يُبْلَبِلُ
يُثَرِّثُرُ	يَتَخَلَّخُلُ	يَتَذَبِّذُبُ	يُدْخِرُجُ	يُبْرَهِنُ
يُرْفِرُفُ	يُزَخْرِفُ	يَسْتَدْرِجُ	يُسَلِّسِلُ	يُزَمِّجُرُ
يُفَرِّقُ	يُطَمِّنُ	يَتَهَلَّهَلُ	يَتَرَعَّرُ	يُعَرِّقِلُ
يَسْتَمْسِكُ	الْهَدُّهُدُ	يَسْتَسْلِمُ	الْمُصْحَفُ	نَسْتَدْرِكُ

أقرأ الجمل التالية وأقرأ الحرف الساكن مع ما قبله بصوت واحد:

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

وَقَفَ الْبُلْبُلُ فَوْقَ الْغُصْنِ	إِعْمَلْ تَنْجَحْ	أَكْرِمْ تُشْكَرْ
فَيَصِلُ يَقْرَأُ الْكُتُبَ	أُصْدِقْ تَسْلَمْ	أَحْسِنْ تَسْعَدْ
أَحْمَدُ يَذْهَبُ لِلْمَسْجِدِ	إِقْرَأْ تَفْهَمْ	إِزْرَعْ تَحْصِدْ
أَمْجَدُ أَكْبَرُ مِنْ أَحْمَدَ	مِنْ فَضْلِكَ مَنْ أَنْتَ	أُكْتُبْ دَرْسَكَ كَيْ تَنْجَحَ
هِنْدُ تَقْرَأُ الْمُصْحَفَ	الْوَلَدُ يَرْفَعُ الْعَلَمَ	فَيَصِلُ يَسْكُنُ بَيْتَهُ
الْجَمَلُ يَأْكُلُ الْعُشْبَ	نَحْنُ نَلْعَبُ وَنَمْرَحُ	سَعْدُ يَسْبَحُ بِالْبَحْرِ
وَذَهَبَتْ هِنْدُ لِلْمَدْرَسَةِ	ذَهَبَ أَحْمَدُ لِلْمَدْرَسَةِ	لِلْجَمَلِ أَرْبَعَةُ أَرْجُلٍ

❖ قد تجد من بعض الطلاب بطلاً في قراءة الحرف **الساكن**، أو قراءة الحرف **الساكن** وكأنه متحرك. وهنا ركّز على قراءة أول الكلمة الملونة باللون الأحمر، أو الشق الأول من الكلمات السابقة دون بقيتها مع ربط الحرف الساكن بالحرف الذي قبله حيث تم توحيد لون الحرف الساكن مع الذي قبله بلون واحد، واعتباره جزء منه حتى يتقن التلميذ قراءة **السكون**.

❖ لا تتجاوز هذه الصفحة حتى يتقن التلميذ قراءة السكون إتقاناً تاماً .

أخي
المعلم:

التنوين

٩٩

٩٩

التنوين : نونٌ ساكنةٌ زائدةٌ تلحق آخر الاسم لفظاً لا كتابةً وعلامته الفتحانِ - أو الكسرتانِ - أو الضمتانِ - .

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٣٠ دقيقة

أقرأ الحروف المنونة :

كٌ	كِ	كَا	ضٌ	ضِ	ضَا	دٌ	دِ	دَا	ءٌ	ءِ	ءَا
لٌ	لِ	لَا	طٌ	طِ	طَا	ذٌ	ذِ	ذَا	بٌ	بِ	بَا
مٌ	مِ	مَا	ظٌ	ظِ	ظَا	رٌ	رِ	رَا	تٌ	تِ	تَا
نٌ	نِ	نَا	عٌ	عِ	عَا	زٌ	زِ	زَا	ثٌ	ثِ	ثَا
هٌ	هِ	هَا	غٌ	غِ	غَا	سٌ	سِ	سَا	جٌ	جِ	جَا
وٌ	وِ	وَا	فٌ	فِ	فَا	شٌ	شِ	شَا	حٌ	حِ	حَا
يٌ	يِ	يَا	قٌ	قِ	قَا	صٌ	صِ	صَا	خٌ	خِ	خَا

❖ تنبيه الطلاب إلى وجود حرف الألف بعد تنوين الفتح محمداً ما عدا التاء المربوطة شجرةً والهمزة في المسبوقة بحرف الألف سماءً وعاءً .

أخي المعلم:

أَقْرَأْ وَأُحَلِّلْ الكلمات التالية وفق امثال الأول الساكن مع ما قبله والتنوين مع الحرف المنون.

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ١٥ دقيقة

شَمْسٌ	صَيْفٌ	فَرَضٌ	قَوْلٌ	سَيْفٌ
شَمٌ	سٌ			
غَيْثٌ	بَيْتٌ	خَوْفٌ	دَيْنٌ	ذَوْقٌ
أَرْضٌ	زَرْعٌ	بَيْضٌ	طَيْرٌ	ضَيْفٌ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ١٥ دقيقة

أَقْرَأُ وَأُحَلِّلُ الكلمات التالية الساكن مع ما قبله والتنوين مع الحرف المنون:

طَيْرٌ	نَخْلٌ	تَمْرٌ	فَيْضٌ	غَيْضٌ
				غَيْـٌ
				ضٌ
حُلُوٌ	نَهْرٌ	عُذْرًا	حَمْلٌ	خُبْرٌ
قَمَحٌ	عَسَلٌ	عِقْدٌ	رَوْضٌ	غُصْنٌ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أَقْرَأُوا حَلِّ الكلمات التالية الساكن مع ما قبله والتنوين مع الحرف المنون

قُطْنٌ	سَمْنٌ	لَحْمًا	نَهْرٌ	قَلْبٌ
قُطْ	نِ			
نَخْلٌ	ثَوْبٌ	بَحْرٌ	نَهْرٌ	قُرْصًا
دَيْنٌ	طَيْرًا	بَيْتًا	صَوْتًا	ذَهَبٌ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل الكلمات التالية؛ الساكن مع ما قبله والتنوين مع الحرف المنون:

قَلَمٌ	بَقَرٌ	نَحْلَةٌ*	شَجَرَةٌ	دِرْهَمٌ
				دِرْ هَمْ
نَقَعًا	خَصْبَةٌ*	قِسْمَةٌ*	لَبَنٍ	خَشَبٍ
أَكَلْتُ	لَبِسْتُ	وَرَدَةٌ*	دَخَلْتُ	سَمِعْتُ

❖ من هذه الرزمة يبدأ التركيز على التاء المربوطة، نظراً لأنها تقرأ أثناء الوصل والكلمة التي فيها تاء مربوطة لا تخلو من متحرك وساكن ومنون أحياناً .

أخي المعلم:

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل الكلمات التالية: الساكن مع ما قبله والتنوين مع الحرف المنون:

حَرَمٌ	خَيْمَةٌ	مَلْعَبٌ	قَيْصَرٌ	خِرْقَةٌ
حَ ر م				
مَسْبَحٌ	يُحْسِنُ	مُحَرِّمٌ	مُسْلِمٌ	مَقْصِفٌ
حَمْلٌ	مُسْعِفٌ	مَسْجِدٌ	فَيْصَلٌ	تَمْرَةٌ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٠ دقيقة

أَقْرَأُ الكلمات التالية، وأقرأ الحرف الساكن مع ما قبله والحرف المتون مع التنوين:

شَمْسٌ	صَيْفٌ	فَرْضٌ	قَوْلٌ	سَيْفٌ
غَيْثٌ	بَيْتٌ	خَوْفٌ	دَيْنٌ	ذَوْقٌ
أَرْضٌ	زَرْعٌ	يَيْضٌ	طَيْرٌ	ضَيْفٌ

أَقْرَأُ الجمل التالية:

غَيْضٌ مِنْ فَيْضٍ	تَمْرٌ مِنْ نَخْلٍ	طَيْرٌ فَوْقَ غُصْنٍ
دِرْهَمٌ مِنْ ذَهَبٍ	عِقْدٌ مِنْ ذَهَبٍ	قَلَمٌ مِنْ خَشَبٍ
شَجَرٌ قُرْبَ نَهْرٍ	جَزَرٌ حُلُوٌ	رَوْضٌ مُزْدَهَرٌ
أَرْضٌ خَصْبَةٌ	خُبْزٌ مِنْ قَمْحٍ	عَسَلٌ مِنْ نَخْلٍ
ثَوْبٌ مِنْ قُطْنٍ	سَمْنٌ مِنْ لَبَنٍ	سَمَكٌ وَسَطُ بَحْرٍ

سَمِعْتُ صَوْتًا	(فَوَسَطُنَ بِهِ جَمْعًا)	(فَأَثَرُنَ بِهِ نَقْعًا)
لَبِسْتُ ثَوْبًا	أَكَلْتُ تَمْرًا	دَخَلْتُ بَيْتًا
أَكَلْتُ لَحْمًا	رَفَعْتُ وَرَقَةً	قَطَفْتُ وَرْدَةً
شَرِبْتُ لَبَنًا	أَبْصَرْتُ طَيْرًا	رَأَيْتُ أَسَدًا
الْقَلَمُ لِفَيْصَلٍ	مَرَرْتُ بِمَسْجِدٍ	عَبَرْتُ نَهْرًا

الرمزة الرابعة

المدود

المستهدفون من الرزمة الرابعة: الطلاب المتقنون لقراءة كلمات بالحركات الثلاث ويدخل فيهم ١/ طلاب ما قبل المدرسة ٢/ وطلاب الصف الأول نهاية الفصل الثاني . ٣/ الطلاب المخفون في قراءة حروف المد في بقية المراحل ٤/ الطلاب المخفون في إملاء حروف المد .



المدود

توضيح المدود للتلاميذ :

تُعرَّف المدود في البداية للتلاميذ على أنها (الحركات الطويلة) ، لأننا نطيل الصوت فيها ، وذلك لأنها سُبقت بحركات مشابهة لحروفها ، فالألف التي لا حركة فيها سُبقت بفتحة وسبقت الياء التي لا حركة فيها بكسرة وسبقت الواو التي لا حركة فيها بضمّة ، وهو ما يسمى (بالمد الطبيعي ، والذي يمد بمقدار حركتين)
طريقة عرضها على التلاميذ :
يتم عرضها على التلاميذ بالتدرج كطريقة الجداول الآتية :

أ: - تكون البداية بقراءة عمودية على النحو التالي أي من أعلى العامود إلى أسفله **بَتَثْ** ، **بِتَثْ** ، **بُتَثْ** ... الخ .

١/ قراءة الحروف بالحركات القصيرة (**الفتحة** ، **الكسرة** ، **الضمّة**) قراءة عمودية ، العامود الأول _ مع عدم المبالغة بقراءة الحركات .

٢/ قراءة الحروف مع المدود . العامود الثاني . **بَا تَا ثَا** ... **بِي تِي ثِي** .. **بُو ثُو ثُو** ...

٣/ قراءة كلمات بالمدود حرف المد بعد الحرف الأول . العامود الثالث **بَاب تَاب ثَاب جِيل تَيْنْ دِيكْ ثَوْمْ ثَوْتْ جُوغْ** .

٤/ قراءة كلمات بالمدود حرف المد بعد الحرف الثاني **نَبَال زَنْبِير يُوُول** .

ب: - ثم بعد ذلك نعيد قراءة الصفحة قراءة رأسية قراءة الحرف بالحركة القصيرة ، فالطويلة فكلمة حرف المد بعد الحرف الأول ، فكلمة حرف المد بعد الحرف الثاني ، مثال : **بَ ، بَا ، باب ، نَبَال .. بِي ، بِيرْ ، يَبِيعُ .. بُ ، بُو ، بُورَا ، يَبُوحُ** .

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

أقرأ الجدول التالي قراءة عمودية أولاً ثم أفقية:

المد بالألف

فَ	فَا	فَازَ	خِفَافٌ
قَ	قَا	قَالَ	مَقَالٌ
كَ	كَا	كَادَ	مَكَانٌ
لَ	لَا	لَامَ	بِلَادٌ
مَ	مَا	مَالَ	رِمَالٌ
نَ	نَا	نَامَ	مَنَامٌ
هَ	هَا	هَانَ	مِهَادٌ
وَ	وَا	وَالَ	نَوَالٌ
يَ	يَا	يَاسِرٌ	صِيَامٌ

زَ	زَا	زَادَ	مَزَادٌ
سَ	سَا	سَالَ	فَسَادٌ
شَ	شَا	شَاعَ	عِشَارٌ
صَ	صَا	صَادَ	حَصَادٌ
ضَ	ضَا	ضَاعَ	بِضَاعَةٌ
طَ	طَا	طَالَ	مَطَارٌ
ظَ	ظَا	ظَالِمٌ	نِظَامٌ
عَ	عَا	عَادَ	نِعَالٌ
غَ	غَا	غَارَ	صَغَارٌ

بَ	بَا	بَاعَ	نِبَالٌ
تَ	تَا	تَابَ	عِتَابٌ
ثَ	ثَا	ثَابَ	مِثَالٌ
جَ	جَا	جَاعَ	مَجَالٌ
حَ	حَا	حَالَ	بِحَارٌ
خَ	خَا	خَابَ	يَخَافُ
دَ	دَا	دَانَ	إِدَامٌ
ذَ	ذَا	ذَاقَ	مُذَابٌ
رَ	رَا	رَاجَ	فِرَاحٌ

تكون القراءة في البداية قراءة عمودية: (١) العمود الأول الحروف بالحركة القصيرة. (٢) قراءة العمود الثاني الحروف بالحركة الطويلة المد.

(٣) العمود الثالث والرابع قراءة كلمات بالمد. ثم نعيد القراءة لتكون قراءة أفقية: (١) قراءة الحرف بالحركة القصيرة (٢) قراءة الحرف بالحركة

الطويلة المد (٣) كلمة بالمد (٤) قراءة كلمة بالمد مع بقية الحركات.

أخي
المعلم

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلّل حرف المد بالألف مع الحرف الممدود:

بَاعَ	جَاعَ	تَابَ	ثَابَ	نَبَالَ
بَا	عَ			
خَابَ	رَاجَ	ذَاقَ	زَادَ	عِتَابَ
سَالَ	شَاعَ	صَادَ	ضَاعَ	بِحَارَ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أَقْرَأُ وَأُحَلِّلُ حرف المد بالألف مع الحرف الممدود:

عَادَ	فَازَ	كَادَ	لَامَ	إِدَامَ
عَا	دَ			
غَارَ	هَانَ	نَامَ	مَالَ	مِثَالَ
قَالَ	دَانَ	طَالَ	وَالَ	يَخَافُ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلّل حرف المد بالألف مع الحرف الممدود:

سَمَاءٌ	وِعَاءٌ	حَالٌ	مِئَاتٌ	مُذَابٌ
سَ	مَا	عَا	ئَا	
حِبَالٌ	مَتَاعِبٌ	مَثَالِبٌ	يُجَالِسُ	مَحَابِسُ
فِرَاحٌ	مَرَادٌ	فَسَادٌ	عِشَارٌ	خَصَادٌ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلّل حرف المد بالألف مع الحرف الممدود:

مَرَّاسِمُ	حِرَاءُ	مَزَارِعُ	مَكَاسِبُ	مَذَاهِبُ
مَ رَا سِ مْ				
مَضَارِبُ	مَغَانِمُ	مَعَالِمُ	مَظَالِمُ	يُصَافِحُ
مَفَازَةٌ	يُسَافِرُ	مَلَاعِبُ	مَمَالِكُ	مَكَاسِبُ

إشراى

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحللُ حرف المد بالألف مع الحرف الممدود:

بِضَاعَةٌ	مَطَارٌ	نِظَامٌ	نِعَالٌ	صَغَارٌ
بِ	ضَا	عَا	ةٌ	
مَقَالٌ	خِفَافٌ	نِسْيَانٌ	بِلَادٌ	مَكَانٌ
مَنَاهِلٌ	مَهَابِطٌ	جَوَائِزٌ	مِكْيَالٌ	مَصَاحِفٌ
نَا	هَا	وَا	ءِ	صَا

إشراى

إثرائي

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلّل حرف المد بالألف مع الحرف الممدود:

جَالِسَاتٌ	مَكْتَبَاتٌ	مِفْتَاحٌ	مِسْمَارٌ
			مِسْـ ما رٌ
صَائِمَاتٌ	قَائِمَاتٌ	مُرْضِعَاتٌ	مُقْسِمَاتٌ
مَصَاحِفُ	مُسْتَشْفَيَاتٌ	مُنْغِصَاتٌ	
		مُسْـ تَشْـ	

تنبيه: إرجاع رسم الحرف المهموز لأصله في التحليل ينمي طريقة كتابة الهمزة بأوضاعها المختلفة.

إثرائي

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

اقرأ الجدول التالي: المد بالياء قراءة عمودية أولاً ثم أفقية:

فَ	فِي	فِيلٌ	تَفِيءُ
قَ	قِي	قِيلَ	تَقِي
كَ	كِ	كِرٌ	مَكِينٌ
لَ	لِي	لِينَةٌ	تَلِينُ
مَ	مِي	مِيرَاثٌ	نَمِيرٌ
نَ	نِي	نِيلٌ	نَبْنِي
هَ	هِي	هِيمٌ	يَهِيمٌ
وَ	وِي	يَاوِيَهُم	يَنْوِي
يَ	يِي	يُخِيهِمُ	يَسْتَحْيِي

رَ	رِي	رِيفٌ	يُرِيدُ
زَ	زِي	زِيرٌ	مَزِيدٌ
سَ	سِي	سِيرَةٌ	يَسِيرُ
شَ	شِي	شَيْبٌ	شَيْفٌ
ضَ	ضِي	ضِيْزَى	هَضِيمٌ
طَ	طِي	طِينٌ	نُعْطِي
ظَ	ظِي	نَظِيفٌ	تَنْظِيمٌ
عَ	عِي	عِيرٌ	بَعِيرٌ
غَ	غِي	غِيْضٌ	صَغِيرٌ

أَ	إِي	إِيمَانٌ	زَيْرٌ
بَ	بِي	بِيرٌ	يَبِيعُ
تَ	تِي	تِينٌ	يَتِيمٌ
ثَ	ثِي	ثِيرَانٌ	تُثِيرُ
جَ	جِي	جِيلٌ	يُجِيرُ
حَ	حِي	حِيطَانٌ	يُحِيطُ
خَ	خِي	خِيفَ	نَخِيلٌ
دَ	دِي	دِيكٌ	حَدِيدٌ
ذَ	ذِي	يُذِيبُ	لَذِيذٌ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلّل حرف المد بالألف مع الحرف الممدود:

رِيقٌ	رِيحٌ	لِيفٌ	دِينٌ	حِينٌ	بِيرٌ
					رِ
رِيفٌ	يَتِيمٌ	رِيمٌ	طِيبٌ	عِيدٌ	زِيرٌ
قِيلٌ	تِينٌ	طِينٌ	فِيلٌ	دِيكٌ	

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلّل حرف المد بالياء مع الحرف الممدود :

جَمِيلٌ	صَغِيرٌ	كَبِيرٌ	نَخِيلٌ	حَدِيدٌ
جَا	مِي	لُ		
يُحِيرُ	سَعِيدٌ	وَلِيدٌ	لَذِيذٌ	ثَمِيرٌ
زَيْرٌ	يُحِيطُ	يَبِيعُ	يَسِيرُ	ثَمِيرٌ
ئِي				

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلّل حرف المد بالياء مع الحرف الممدود :

إِيْمَانٌ	مُسَالِمِينَ	مُسْلِمِينَ	مُسْتَسْلِمِينَ
إِ	مَ	سَ	لِ
نُ	مِ	مِ	مِ
مَسَاكِينٌ	مُسَافِرِينَ	مُكَافِرِينَ	نَاجِحِينَ
نَاصِحِينَ	فَاتِحِينَ	حَامِلِينَ	نَبْنِي

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

أقرأ الجدول التالي: المد بالواو قراءة عمودية ثم أفقية:

غُ	غُو	تَغُوصُ	يَغُوصُ
فُ	فُو	فُولُ	كَفُورُ
قُ	قُو	قُوتُ	يَقُولُ
كُ	كُو	كُوبُ	يَكُونُ
لُ	لُو	لُوطُ	يَلُومُ
مُ	مُو	مُوسَى	يَمُوتُ
نُ	نُو	نُوحُ	يَنُوحُ
هُ	هُو	هُودُ	شُهُودُ
وُ	وُو	يُوسُفُ	يَأُودُونَ

رُ	رُو	رُوحُ	يَرُوحُ
زُ	زُو	زُورُ	يَزُورُ
سُ	سُو	سُوقُ	نَسُوقُ
شُ	شُو	شُوبُ	يَشُوصُ
صُ	صُو	صُوفُ	يَصُونُ
ضُ	ضُو	نُضُوبُ	حُضُورُ
طُ	طُو	طُورُ	يَطُوفُ
ظُ	ظُو	مَحْظُورُ	وَاحْفَظُوا
عُ	عُو	عُودُ	يَعُودُ

أُ	أُو	أُوحِي	يُؤُولُ
بُ	بُو	بُورَا	يَبُوحُ
تُ	تُو	تُوتُ	يَتُوبُ
ثُ	ثُو	ثُومُ	يَثُورُ
جُ	جُو	جُوعُ	يَجُوعُ
حُ	حُو	حُورُ	يَحُولُ
خُ	خُو	خُوصُ	يَخُوصُ
دُ	دُو	دُورُ	يَدُومُ
ذُ	ذُو	يَذُوقُ	ذُوقُ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات بالمد بالواو :

قُوتٌ	خُوصٌ	كُوبٌ	نُورٌ	قُوتٌ	لُوطٌ
قُو	ت				
تُوتٌ	رُوحٌ	ثُومٌ	سُورٌ	دُورٌ	جُوعٌ
حُورٌ	طُورٌ	سُوقٌ	زُورٌ	جُودٌ	صُوفٌ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات بالمد بالواو :

نُوحٌ	حُوتٌ	هُودٌ	عُودٌ	فُولٌ
نُوحٌ	حُوتٌ	هُودٌ	عُودٌ	فُولٌ
شُهودٌ	يَكُونُ	يَقُولُ	يَعُودُ	يَسُودُ
شُهودٌ	يَكُونُ	يَقُولُ	يَعُودُ	يَسُودُ
يَغُوصُ	قُبُورٌ	حُرُوفٌ	يَلُومُ	يُوسِفُ
يَغُوصُ	قُبُورٌ	حُرُوفٌ	يَلُومُ	يُوسِفُ

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات بالمد بالواو :

يَسْبَحُونَ	يَعْرِفُونَ	يَكْتُبُونَ	يَخْرُجُونَ
			يَخْرُجُونَ
مُرْتَحِلُونَ	مُسْتَمْتِعُونَ	مُخْتَلِفُونَ	مُسْتَعْمِرُونَ
مُقْتَدِرُونَ	يَسْتَرْجِعُونَ	مُحْتَزِفُونَ	يَخْتَصِمُونَ
		مُحْتَزِفُونَ	

أَقْرَأُوا حَلِّ حُرُوفِ الْمَد :

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

تَزِيدُونَنَا	تُرِيحُونَهَا	تُقِيمُونَهَا	يَطِيعُوهَا
أَعِيدُوهَا	تُعِيدُونَهَا	نُوحِيهَا	تُفِيدُونَنَا
أَ عِي دُو هَا			
أُوتِينَا	أَتَجَادِلُونَنِي	أَفِيدُونَا	أُؤْذِينَا

الرمزة الخامسة

الشدة

المستهدفون من الرزمة الخامسة الشدة: الطلاب المتقنين لقراءة كلمات بالحركات الثلاث القصيرة والطويلة (المدود) مع السكون ويدخل فيهم **١/ طلاب** ما قبل المدرسة **٢/ وطلاب** الصف الأول بداية منتصف الفصل الثاني. **٣/ الطلاب** في بقية المراحل المخففين في مهارة قراءة الحرف المشدد .

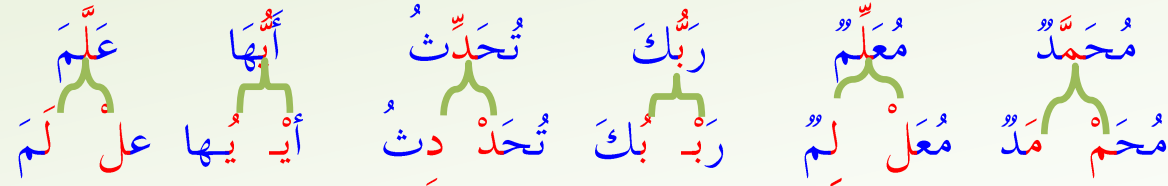
الشدة

نوضح الحرف المشدد للطلاب: بأنه الحرف الذي يمكن قسمته إلى قسمين، أو نقف بوسطه وقفه يسيرة؛ لأنه عبارة عن حرفين الأول ساكن والثاني متحرك.

طريقة عرضه على الطلاب

- (١). يكتب المعلم على السبورة كلمة (مُحَمَّدٌ) ويقرأ الجزء الأول مع وقفة يسيرة بعد الميم الساكنة (مُحَمَّد) ثم يكمل الباقي (مَدٌ) يذكر عدة أمثلة بهذه الطريقة ، ثم يبين للطلاب أن الحرف المشدد هو عبارة عن حرفين : الأول ساكن نقف عليه ونقرؤه مع ما قبله ، كما مر معنا بدرس السكون ، والثاني متحرك لا نقف عليه بل نصله ببقية الكلمة.
- (٢). يذكر بعد ذلك كلمات فيها حرف مشدد، يقرأ المعلم أول الكلمة ، ويقف وسط الشدة، ويطلب من الطلاب قراءة بقيتها، وهكذا

(٣). وهناك طريقة أخرى لبيان الشدة يمكن عرضها على الطلاب بعد استخدام الطريقة السابقة، وهي تجزئة الشدة وإرجاعها إلى أصلها ساكن ومتحرك وتكون هذه الطريقة :



حيث يطلب المعلم ملاحظة الحرف الأول بتلك الكلمات - وأنه ساكن - أما الثاني فإنه يحمل نفس حركة الشدة ، فإذا قرأنا الكلمة ووقفنا على السكون، استطعنا أن نقسم الكلمة المشددة إلى قسمين .
في حال كان للمعلم طريقة أخرى في شرح الشدة فيكتفي بها كما قيل (خير الطريقة أن لا يكون هناك طريقة) أي يبدع المعلم في بحث طرق تناسب طلابه وعدم التقيد بطريقة معينة.

ملاحظة: لا يمكن الابتداء بالحرف المشدد لأن أوله ساكن بل يقرأ مع ما قبله كما هو الحال في الحرف الساكن.

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٣٠ دقيقة

أقرأ وأحلل وأشبه كلمات فيها حروف مشددة بالحركات الثلاث تمهيداً للقراءة الشدة:

أقرأ	مَدَّ	عَدَّ	قَصَّ	صَبَّ	رَدَّ
أحلل	مَدَّ دَ				
أشبهك	مَدَّ				
أقرأ	مُدَّ	عُدَّ	قُصَّ	صُبَّ	رُدَّ
أحلل	مُدَّ دِ				
أشبهك	مُدَّ				
أقرأ	أُمُّ	جَدُّ	عَمُّ	أَخُّ	سَدُّ
أحلل	أُمُّ مَ				
أشبهك	أُمُّ				

❖ تلوين الحرف المشدد هنا من أجل رُؤية الشدة وشكلها وليس من أجل التحليل إذ في التحليل نحلل الجزء الأول من الشدة مع ما قبله كما سبق بيانه.

أخى المعلم:

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل وأشبك كلمات فيها حروف مشددة بحركة الفتح:

الكلمة	عَلَّمَ	قَرَّبَ	خَلَّفَ	سَبَّحَ	زَيَّنَ
أَحَلَّلْ وَأَقْرَأْ	عَلَّ	لَ	مَ		
أَشْبِكْ ثُمَّ أَقْرَأْ	عَلَّمَ				
الكلمة	جَمَعَ	حَلَّقَ	حَوَّلَ	عَرَّفَ	هَذَّبَ
أَحَلَّلْ وَأَقْرَأْ					
أَشْبِكْ ثُمَّ أَقْرَأْ					
الكلمة	يَتَرَحَّمُ	مُعَلِّمٌ	نَتَفَرِّجُ		
أَحَلَّلْ وَأَقْرَأْ	يَ	تَ	حَمَ	مَ	لُ
أَشْبِكْ ثُمَّ أَقْرَأْ					

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٣٠ دقيقة

أقرأ كلمات فيها حروف مشددة بالفتح:

حَطَّ	سَنَّ	رَثَّ	بَدَّ	غَيَّ	دَكَّ	أَمَّ
صَمَّ	شَبَّ	رَشَّ	بَشَّ	فَرَّ	رَجَّ	أَنَّ
خَصَّ	شَجَّ	رَصَّ	قَرَّ	قَدَّ	رَدَّ	بَثَّ
خَلَفَ	حَلَقَ	جَمَعَ	تَبَّرَ	بَلَّغَ	رَكَّبَ	سَوَّلَتْ
عَرَّفَ	عَلَّمَ	شَفَعَ	سَلَّمَ	قَرَّبَ	كَلَّمَ	سَمَعَ
هَدَدَ	هَذَّبَ	نَفَرَ	هَوَّلَ	زَيْنَ	جَهَنَّمَ	

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أَقْرَأْ وَأُحْلِلْ وَأُشَبِّكْ كلمات فيها حروف مشددة بحركة الفتح:

الكلمة	تَعَلَّمَ	تَكَلَّمَ	يَتَمَتَّعُ	تَرَفَّعُ
أُحْلِلْ وَأَقْرَأْ	تَ عِلَّ لَ مَ			
أُشَبِّكْ ثُمَّ أَقْرَأْ	تَعَلَّمَ			
الكلمة	يَتَمَسَّحُ	نَتَحَوَّلُ	يَتَكَلَّمُ	تَشْتَقُّ
أُحْلِلْ وَأَقْرَأْ	يَ تَ مَسَّ سَ حَ			
أُشَبِّكْ ثُمَّ أَقْرَأْ				
الكلمة	تَتَحَمَّلُ	يَتَجَوَّلُ	تَرَجَّلَ	يَتَقَرَّبُ
أُحْلِلْ وَأَقْرَأْ				
أُشَبِّكْ ثُمَّ أَقْرَأْ				

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل وأشبه كلمات فيها حروف مشددة بحركة الكسر:

الكلمة	مُتَعَلِّمٌ	مُتَكَلِّمٌ	مُتَمَتِّعٌ	مُتَرَفِّعٌ
أَحَلُّ وَأَقْرَأُ	مُ تَ عِل ل م			
أَشَبُّكُ ثُمَّ أَقْرَأُ				
الكلمة	تُمَسِّحُ	تُحَوِّلُ	زَيْنٌ	يُكْرِمُ
أَحَلُّ وَأَقْرَأُ				
أَشَبُّكُ ثُمَّ أَقْرَأُ				
الكلمة	نُحَمِّلُ	يُجَوِّعُ	يُرَحِّلُ	يُقَرِّبُ
أَحَلُّ وَأَقْرَأُ				
أَشَبُّكُ ثُمَّ أَقْرَأُ				

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأوا حَلَّ وأشَبِك كلمات فيها حروف مشددة بحركة الضم:

الكلمة	يَعُدُّهُمْ	يُمِدُّهُمْ	يُجِبُّهُمْ	يَقْصُّ	أَيُّكُمْ
أَحَلُّ وَأَقْرَأُ	يَ عُدُّ هُمْ	يَ مِدُّ هُمْ	يَ جِبُّ هُمْ	يَ قْصُّ	أَ يُّ كُمْ
أَشَبِّكُ ثُمَّ أَقْرَأُ					
الكلمة	نَبِيَّهُمْ	رَبِّهِمْ	يُرْدُّ	يَصْدُّهُمْ	تَأْزُهُمْ
أَحَلُّ وَأَقْرَأُ	نَ بِيُّ هُمْ	رَ بِّ هُمْ	يَ رْدُّ	يَ صْدُّ هُمْ	تَ آ زُهُمْ
أَشَبِّكُ ثُمَّ أَقْرَأُ					
الكلمة	يَحْضُّهُمْ	يَأْمُهُمْ	يَمُنُّ	يَجْرُهُمْ	يَعْمُهُمْ
أَحَلُّ وَأَقْرَأُ	يَ حْضُّ هُمْ	يَ آ مُهُمْ	يَ مُنُّ	يَ جْرُهُمْ	يَ عْمُهُمْ
أَشَبِّكُ ثُمَّ أَقْرَأُ					

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل وأشبك كلمات فيها حروف مشددة بالحركات الثلاث:

الكلمة	كَلَّمَ	سَلَّمَ	بَلَّغَ	مَسَّكَ	قَدَّمَ
أَحَلَّلْ وَأَقْرَأْ	كَلْ لَ مَ				
أَشَبِّكُ ثُمَّ أَقْرَأْ	كَلَّمَ				
الكلمة	كَلَّمَ	سَلَّمَ	بَلَّغَ	مَسَّكَ	قَدَّمَ
أَحَلَّلْ وَأَقْرَأْ	كَلْ لِمَ				
أَشَبِّكُ ثُمَّ أَقْرَأْ	كَلَّمَ				
الكلمة	رَبُّكُمْ	جَدُّكَ	عَمُّكَ	أُمُّكَ	خَدُّكَ
أَحَلَّلْ وَأَقْرَأْ	رَبْ بْ حُمْ				
أَشَبِّكُ ثُمَّ أَقْرَأْ	رَبُّكُمْ				

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أَقْرَأْ وَأُحْلِلْ وَأُشَبِّكْ كلمات فيها حروف مشددة بالحركات الثلاث:

الكلمة	تَنَسَّكَ	مُتَنَسَّكَ	يُرْدُهُمْ	أُمَّهُمْ
أُحْلِلْ وَأَقْرَأْ	تَ نَسْ سَ كَ			
أُشَبِّكْ ثُمَّ أَقْرَأْ	تَنَسَّكَ			
الكلمة	يَسْتَسْلِمُ	يُقَلِّبُ	يُمِدُّهُمْ	أُمَّةٌ
أُحْلِلْ وَأَقْرَأْ				
أُشَبِّكْ ثُمَّ أَقْرَأْ				
الكلمة	تَرْبَعُ	يَرْتَعِدُ	تَفْتَحُ	يُفْتَحُ
أُحْلِلْ وَأَقْرَأْ				
أُشَبِّكْ ثُمَّ أَقْرَأْ				

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ١٥ دقيقة

أقرأ وأحلل وأشبك كلمات فيها حروف مشددة بالحركات الثلاث:

الكلمة	تَفَتَّحَ	مُتَحَمِّلٌ	يَجْرُهُمْ	إِنَّهُمْ
أَحْلَلُّ وَأَقْرَأُ	تَ فَتَّ تَ حَ			
أَشَبِّكُ ثُمَّ أَقْرَأُ	تَفَتَّحَ			
الكلمة	يَسْتَرْسِلُ	يُقَلِّمُ	يَعْدُهُمْ	إِنَّمَا
أَحْلَلُّ وَأَقْرَأُ				
أَشَبِّكُ ثُمَّ أَقْرَأُ				
الكلمة	تَكْسَّرُ	يَغْتَسِلُ	تَنْعَمُ	يُسَبِّحُ
أَحْلَلُّ وَأَقْرَأُ				
أَشَبِّكُ ثُمَّ أَقْرَأُ				

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٣٠ دقيقة

أقرأ كلمات فيها حروف مشددة بالكسر:

١	فَكَرَّ	أَمَّ	يَخِرُّ	حَسَّنْ	عَظَّمَ	سَدَّدْ	أُرِّخْ
٢	قَرَّبْ	صَفَّقْ	أَخَّرْ	يَحُلُّ	صَغَّرْ	عَدَّدْ	نُكَلِّمُ
٣	أَجَّرْ	بَيَّ	يَحُقُّ	حُمِّلَ	بُرِّدَ	مَكَّنْ	يُرْحَبُ
٤	يُعَلِّمُ	تَمَّ	يَحْجُجُ	يُمَدِّدُ	نُسَلِّمُ	حَوَّلَ	وُسَّعَ
٥	سَلَّمَ	عَلَّمَ	يُحَدِّثُ	فَهَّمْ	يُكَلِّمُ	بُدِّعَ	رَتَّبْ

قد تجد من بعض الطلاب صعوبة في قراءة بعض الكلمات المشددة حينها كلف الطالب بتحليل تلك الكلمات التي يجد فيها صعوبة في القراءة ومن ثم كلفه بقراءتها.

أخي المعلم:

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ١٥ دقيقة

أضع حركة الشدة فوق الحرف المشدد وفق ما يملئ علي معلمي:

١	فَكَّرَ	أم	يخر	حسن	عظم	سدد	أرخ
٢	قرب	صفق	آخر	يحل	صغر	عدد	نكلم
٣	أجر	بث	يحق	حمل	برد	مكن	يرحب
٤	يعلم	تم	يحج	يمدد	نسلم	حول	وسع
٥	سلم	علم	يحدث	فهم	يكلم	بدع	رتب

❖ في حال تجد الطالب متقن للحركات والسكون إتقاناً تاماً فلا داعي لتشكيل كامل الصفحة بل يكتفى بتشكيل الحرف المشدد.

أخي المعلم:

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

أقرأ الكلمات التالية:

١	حُكِّمَ	أُسِّسَ	دَبَّ	حُلِّمَ	حُمِّلَ	يُسَدَّدُ	خَرَّ
٢	يُسَبِّحُ	يُثَبِّتُ	قَصَّ	يُعَلِّقُ	يُفَرِّقُ	يُعَدِّدُ	حَلَّ
٣	يُعَلِّمُ	يُبَلِّغُ	جَفَّ	يُسَلِّمُ	يُخَبِّرُ	يَجِفُّ	يُمَكِّنُ
٤	تُحَدِّثُ	سُبِّحَ	يُدْبُّ	تُكَلِّمُ	يُصَوِّرُ	يُدْكُ	حَجَّ
٥	دَلَّ	يَقْصُصُ	حَوَّلَ	يُحَوِّلُ	حَقَّ	مَكَّنَ	عَدَدَ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ١٥ دقيقة

أضع حركة الشدة فوق الحرف المشدد وفق ما يملئ علي معلمي:

١	حَكَمٌ	أَسَس	دب	حلم	حمل	يسدد	خر
٢	يسبح	يثبت	قص	يعلق	يفرق	يعدد	حل
٣	يعلم	يبلغ	جف	يسلم	يخبر	يجف	يمكن
٤	تحدث	سبح	يدب	تكلم	يصور	يدك	حج
٥	دك	يقص	حول	يحول	حق	مكن	عدد

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل وأشبك كلمات فيها حرف مشدد مع المد بالألف.

أَفَّاكٌ	طَبَّاحٌ	فَعَّالٌ	صَرَافٌ	خَطَّابٌ
أَفْ	فَا	كُ		
أَفَّاكٌ				
طَيَّارٌ	طَبَّاحَاتٌ	فَلَّاحٌ	غَسَّالَةٌ	فَوَّالٌ
بَنَاءٌ	ثَلَاثَةٌ	سَيَّارَةٌ	خَبَّازٌ	خَيَّاطٌ
بَا				

❖ تلوين الحرف المشدد هنا من أجل رُؤْيَةِ الشدة مع حرف المد، وليس من أجل التحليل، إذ في التحليل نحلل الجزء الأول من الشدة مع ما قبلها كما سبق بيانه.

أخي المعلم:

مستوى الطالب:

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلل كلمات فيها حرف مشدد مع المد بالياء.

سَكِينًا	صَفِينٌ	خَرَّتْ	قَسَيْسٌ	بَطِيخٌ
				بَطْ طِي خُ
				بَطِيخٌ
مُؤَلِّينَ	يُسَلِّينِي	يُدْنِيهِمْ	حَيِّتُمْ	
			حَيْدَ يِدْ تُمْ	
مُرَبِّينَ	مُلَبِّينَ	يُهَنِّيهِمْ	سُمِّيتُمْ	

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

أقرأ وأحلّل الشدة مع المد بالواو وفق المثال الأول:

يَخْرُونَ	قُدُّوسٌ	تُحِبُّونَ	سُبُّوحٌ
			سُبُّ
			بُو
			ح
يُصَلُّونَ	يُمِدُّونَ	يَمُرُّونَ	يَقْصُّونَ
يُضِلُّونَ	مُسِنَّونٌ	مُقِلُّونَ	يَحُجُّونَ

مقارنة كلمات بحركة الفتح مع كلمات بالشدة بالفتح:

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

طَبَعَ	طَبَعَ	كَذَّبَ	كَذَّبَ	مَسَحَ	مَسَحَ
سَبَّاقٌ	سِبَّاقٌ	عَبَادٌ	عِبَادٌ	خَطَّابٌ	خِطَابٌ

أقرأ كلمات مع الحرف المشدد:

تُسِرُّونَ	لَا تَتَّخِذَنَّ	نَبِيُّكُمْ	سَوَّاكُمْ	نَعُدُّ	وَفَيْتُمْ	يُصَدُّوكُمْ
يُحَذِّرُكُمْ	عُلِّمْتُمْ	خَوَّلْنَاكُمْ	أُمْنِيَّتُهُمْ	حَرَّمْنَا	بَكَاءُكُمْ	وَصَّيْتُمْ
لَا تُغْوِيَنَّهُمْ	سُمِّيتُمْ	عُلِّمْنَا	يُعَلِّمُكُمْ	رُدُّوا	حُمِّلْتُمْ	يُحِبُّونَهُمْ
وَلَا مَرَنَّهُمْ	فَلْيَغَيِّرَنَّ	وَلَا أَضِلَّنَّهُمْ	فَلْيَبْتَئِكُنَّ	رَبُّكُمْ	سَمَّاكُمْ	وَصَّاكُمْ

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٣٠ دقيقة

للمقراءة فقط

الَّتِي

الَّذِينَ

الَّذِينَ

الَّتِي

الَّذِي

قراءة جمل مشددة بحركة الضم:

أُمُّكَ تَضُمُّكَ

جَدُّكَ يُحِبُّكَ

عَمُّكَ يَوَدُّكَ

قَالَ تَعَالَى : ((وَلَا تُطِيعْ كُلَّ حَلَّافٍ مَّهِينٍ هَمَّازٍ مَّشَاءٍ بِنَمِيمٍ مَنَّاغٍ لِلْخَيْرِ مُعْتَدٍ أَثِيمٍ))

((مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا))

قَالَ تَعَالَى : ((يَمُنُونَ عَلَيْكَ أَنْ أَسْلَمُوا قُلْ لَا تَمُنُوا عَلَيَّ إِسْلَامَكُمْ بَلِ اللَّهُ يَمُنُ

عَلَيْكُمْ أَنْ هَذَا كُمْ لِلْإِيمَانِ))

قراءة الشدة مع التنوين بالفتح والكسر والضم:

أخي المعلم:

❖ قراءة الطالب لهذا الجدول بدون أخطاء تعني إتقانه لجميع مهارات القراءة. وإذا هو متقنٌ للقراءة لكنه بطيءٌ فيها فعلاجه تكثيف القراءة حتى يكتسب كلمات في قاموسه اللغوي ومن ثم ينطلق بالقراءة؛ فالبطء بالقراءة مع الإتقان ليس خللاً في القراءة وإنما لقلة الكلمات التي يحفظ رسمها .

..... : مستوى الطالب :

قراءة الشدة مع المدود والتنوين:

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

١	أَفَاكٍ	طَبَّاحٌ	هَدَامَاتٌ	فَعَالٌ	سَبَّاحٌ	مَشَاءٌ	يُحَادُّونَ	خَبَّازٌ	صَرَافٌ
٢	بَطِيخٌ	طَبَّاحَاتٌ	خَرِيَّتٌ	فَلَّاحٌ	حَفَّارَاتٌ	عَوَّامٌ	سَجَّيلٌ	صَيَّادٌ	صِفِّينٌ
٣	بَنَاءٌ	طَيَّارٌ	خَطَّابٌ	فَوَّالٌ	قِسِّيسٌ	شَمَّامٌ	حَمَّالٌ	غَسَّالٌ	صَوَّامٌ
٤	جَنَّاتٌ	عَبَّادٌ	خَيَّاطٌ	صَوَّامَاتٌ	خَبَّابٌ	جَمَّالٌ	تُحِبُّونَ	يُوَادُّونَ	خَبَّازٌ

٥	جَوَّالٌ	عَزَّامٌ	رَجَّالٌ	قَوَّامٌ	صَبَّارٌ	حِطِّينٌ	تَحَاضُّونَ	سُبُوحٌ	غَوَّاصٌ
٦	حَرِّيفٌ	عَسَّافٌ	رَضَاعَاتٌ	كَمَامَاتٌ	رَيَّانٌ	لَوَّامٌ	غَسَّالَاتٌ	سَجَّينٌ	هَمَّامٌ
٧	رَسَّامٌ	عَلَّامٌ	حَلَّافٌ	غَسَّاقٌ	سَبَّاقٌ	مَنَاعٌ	قُدُّوسٌ	تُسَرُّونَ	هَمَّازٌ

الرمزة السادسة

ال القمرية وال الشمسية

المستهدفون من الرزمة السادسة قراءة ال الشمسية وال القمرية: الطلاب المتقنين لمهارة قراءة الحركات ومهارة السكون والشدة ويدخل فيهم ١/ طلاب ما قبل المدرسة ٢/ بقية المراحل ٣/ المخففين في مهارة قراءة ال الشمسية والقمرية .



الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

تمهيد لقراءة اللام القمرية واللام الشمسية مع حروفها مجردة من الكلمات:

ال شمسية مجردة من الكلمات

الشَّ	الشَّ	الشَّ	التَّ	التَّ	التَّ
الصَّ	الصَّ	الصَّ	الثَّ	الثَّ	الثَّ
الضَّ	الضَّ	الضَّ	الدَّ	الدَّ	الدَّ
الطَّ	الطَّ	الطَّ	الذَّ	الذَّ	الذَّ
الظَّ	الظَّ	الظَّ	الرَّ	الرَّ	الرَّ
الذَّ	الذَّ	الذَّ	الزَّ	الزَّ	الزَّ
النَّ	النَّ	النَّ	السَّ	السَّ	السَّ

ال القمرية مجردة من الكلمات

الأ	الإ	الأ	الف	الف	الف
الب	الب	الب	الق	الق	الق
الج	الج	الج	الك	الك	الك
الح	الح	الح	الم	الم	الم
الخ	الخ	الخ	الو	الو	الو
الع	الع	الع	اله	اله	اله
الغ	الغ	الغ	الي	الي	الي

الهدف من قراءة هذا الجدول بهذه الطريقة :

تسهيل قراءة الكلمات المبدوءة بلام التعريف مثال **الأ** تسهل قراءة أي كلمة بدأت ب**الأ** (**الأمر الأسر الأبرص الأعمى**) و**التَّ** تسهل قراءة (**التَّمروالتَّين والتُّوت**) فإذا أتقن الطالب قراءة هذا الجدول سهل عليه قراءة أي كلمة مبدوءة ب اللام القمرية أو اللام الشمسية فكأنه حفظ قريباً من نصف الكلمات. والقراءة بتلك الطريقة ليست تحليلاً صوتياً بل من أجل إتقان اللام القمرية واللام الشمسية.

مستوى الطالب :

اللام القمرية مع الكلمات للقراءة

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

الْأُ	الْأَمْنُ	الْإِ	الْإِسْلَامُ	الْأُ	الْأُذُنُ	الْفَ	الْفَرَاشَةُ	الْفِ	الْفِيلُ	الْفُ	الْفُؤْلُ
الْبَ	الْبَابُ	الْبِ	الْبِنْتُ	الْبُ	الْبُلْبُلُ	الْقَ	الْقَلَمُ	الْقِ	الْقِبْلَةُ	الْقُ	الْقُفْلُ
الْجَ	الْجَمَلُ	الْجِ	الْجِمَالُ	الْجُ	الْجُبْنُ	الْكَ	الْكَأْسُ	الْكِ	الْكِتَابُ	الْكُ	الْكُرْسِيُّ
الْحَ	الْحَدِيقَةُ	الْحِ	الْحِصَانُ	الْحُ	الْحُبُوبُ	الْمَ	الْمَسْجِدُ	الْمِ	الْمِفْتَاحُ	الْمُ	الْمُصْحَفُ
الْخَ	الْخَيْلُ	الْخِ	الْخِيَارُ	الْخُ	الْخُبْزُ	الْهَ	الْهَاتِفُ	الْهِ	الْهِلَالُ	الْهُ	الْهُدُودُ
الْعَ	الْعَلَمُ	الْعِ	الْعِنَبُ	الْعُ	الْعُصْفُورُ	الْوَ	الْوَرْدَةُ	الْوِ	الْوِسَادَةُ	الْوُ	الْوُرُودُ
الْغَ	الْغَزَالُ	الْغِ	الْغُرَبَانُ	الْغُ	الْغُصْنُ	الْيَ	الْيَدُ	الْيِ	***	الْيُ	الْيُسْرُ

تختلف اللام القمرية عن اللام الشمسية في ثلاثة أمور

- (١) القمرية تنطق بمعنى تظهر، والشمسية لا تنطق (تدغم بما بعدها). (٢) يكتب فوق اللام القمرية سكون، والشمسية ليس عليها شيء.
- (٣) الحرف الذي بعد القمرية متحرك. غير مشدد. ولا مسكن، والشمسية مشدد يحمل نفس الحركة قبل دخول ال عليه.

أخي المعلم:

وضع اللون الأحمر ل اللام وما بعدها لا يعني أنه تحليل صوتي بل لمعرفة اللام القمرية وحروفها.

١ لم أجد اسماً يبدأ بحرف الياء المكسورة ومن وجد فليوافيني مشكوراً.

الزمن المتوقع لهذا الدرس: ٤٥ دقيقة

قراءة اللام الشمسية مع الكلمات :

التَّ	التَّمْرُ	التَّ	التَّيْنُ	التُّ	التُّوتُ	الشَّ	الشَّمْسُ	الشَّ	الشَّرَاعُ	الشُّ	الشُّرْطَةُ
الثَّ	الثَّعْلَبُ	الثَّ	الثَّيْرَانُ	الثُّ	الثُّعْبَانُ	الصَّ	الصَّيْفُ	الصَّ	الصَّلَاةُ	الصُّ	الصُّومُ
الدَّ	الدَّمُ	الدَّ	الدَّيْنُ	الدُّ	الدُّبُ	الضَّ	الضَّيْفُ	الضَّ	الضَّرْسُ	الضُّ	الضُّبَّاطُ
الذَّ	الذَّيْلُ	الذَّ	الذَّرَاعُ	الذُّ	الذُّبَابُ	الطَّ	الطَّيْبُ	الطَّ	الطِّفْلُ	الطُّ	الطُّيُورُ
الرَّ	الرَّأْسُ	الرَّ	الرَّيَّاحُ	الرُّ	الرُّمَّانُ	الظَّ	الظَّرْفُ	الظَّ	الظَّفْرُ	الظُّ	الظُّلْمُ
الزَّ	الزَّوْجَةُ	الزَّ	الزَّيْرُ	الزُّ	الزُّهُورُ	الدَّ	الدَّيْمُونُ	الدَّ	الدَّيْمُونُ	الدُّ	الدُّبَّةُ
السَّ	السَّمَاءُ	السَّ	السَّبَاقُ	السُّ	السُّوقُ	النَّ	النَّخْلُ	النَّ	النَّمْرُ	النُّ	النُّجُومُ

أخي المعلم:

قراءة الكلمات باللام الشمسية بهذه الطريقة أفضل من قراءتها بالتحليل من وجهة نظري والسبب صعوبة تحليل اللام الشمسية على الطالب المبتدئ بالقراءة مما قد تسبب له ربكة بين التحليل والإدغام ربما تكون عواقبها قاسية وهذا بخلاف لام اللين فيمكن تحليلها دون تأثير على الطالب مثل اللام القمرية لشيها الكبير جداً باللام القمرية.

١ هناك رأي لبعض أساتذة اللغة العربية حول حرف اللام هل هي قمرية أو شمسية وسبب الاختلاف أن من قال بأنها شمسية تماشياً مع علماء التجويد كونه ادغام ومن قال بأنها قمرية أنها في الحقيقة نطقت. وقواعد القراءة تختلف عن قواعد التجويد.... ومن خلال سبري للطلاب الصغار وجعلهم يستنتجون اللام الشمسية والقمرية فقد رأيتهم شبه مجمعين بأنها قمرية ولا يقتنعون بأنها شمسية بناءً على القياس الفطري مع الحروف الأخرى لاسيما وأنا في زمن جعل الطفل هو من يكتشف القاعدة وهذا اجتهاد مني لكن تأدباً مع المناهج التعليمية تركتها على حالها حتى لا يقع صداماً... كما يمكنك أخي من التأكد من ذلك بطرح السؤال على طفل أو شخص بعيد عن قواعد الإملاء لترى إجابته الفطرية. الخ

أكمل الكلمات التالية وفق المثال مستعيناً بالجدول السابق ص ١١٨ :

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٤٥ دقيقة

الأَمْنُ	الإِ	الأُ	الفَ	الفِ	الفُ
أَبَ	أَبِ	أَبُ	أَقَ	أَقِ	أَقُ
أَجَ	أَجِ	أَجُ	أَكَ	أَكِ	أَكُ
أَحَ	أَحِ	أَحُ	أَمَ	أَمِ	أَمُ
أَخَ	أَخِ	أَخُ	أَوَ	أَوِ	أَوُ
أَعَ	أَعِ	أَعُ	أَهَ	أَهِ	أَهُ
أَغَ	أَغِ	أَغُ	أَيَ	***	أَيُ

لا تجعل الطالب يلتزم بكلمات الجدول السابق، بل دعه يأتي بكلمات أخرى وفي حال صعوبة ذلك عليه دعه يرجع للكلمات ص ١١٨ فإنه من خلال قراءته وكتابته لها سترسخ في ذهنه .

أخي المعلم:

أكمل الكلمات التالية مستعيناً بالجدول السابق ص ١١٩ :

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٤٥ دقيقة

الشُّ	الشَّ	الشَّ	التُّ	التَّ	التَّ
الصُّ	الصَّ	الصَّ	الثُّ	الثَّ	الثَّ
الضُّ	الضَّ	الضَّ	الدُّ	الدَّ	الدَّ
الطُّ	الطَّ	الطَّ	الذُّ	الذَّ	الذَّ
الظُّ	الظَّ	الظَّ	الرُّ	الرَّ	الرَّ
الدُّ	الدَّ	الدَّ	الزُّ	الزَّ	الزَّ
الذُّ	الذَّ	الذَّ	السُّ	السَّ	السَّ

نفس التنبيه السابق في حال عدم تمكن الطالب من كتابة كلمة يكلف بنقل الكلمات من الجدول السابق ١١٩ اللام الشمسية فالفترة التي ينقل فيها الكلمة من الصفحة السابقة إلى هذا الجدول تسهل له حفظ تلك الكلمة مستقبلاً.

أخي المعلم:

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٣٠ دقيقة

اقرأ كلمات فيها لام قمرية ثم أقوم بتحليلها:

الْمَسْجِدُ	الْوَرْدَةُ	الْعُصْفُورُ	الْخَيْلُ
			اَلْ خَيْ لُ
			الْخَيْلُ
الْبُرْتُقَال	الْخَبَّازُ	الْكِتَابُ	الْقُفْلُ
	اَلْ خَبْ بَا زُ		
	الْخَبَّازُ		
الْغَسَّالَةُ	الْعَيْنُ	الْحَرَّاثَةُ	الْعِلْمُ

أكمل ال المسبوقة بلام الجر بعد حذف ألف لام التعريف مستعينا بكلمات (ص ١١٨):

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٢٠ دقيقة

لِلْأُذُنِ	لِلْأُ	لِلْإِبْرِيْقِ	لِإِ	لِلْأَرْزَبِ	لِلْأُ
لِلْبُرْهَانِ	لِلْبُ	لِلْبِنْتِ	لِلْبِ	لِلْبَابِ	لِلْبِ
لِلْجُنُودِ	لِلْجُ	لِلْجَمَالِ	لِلْجِ	لِلْجَمَلِ	لِلْجِ
لِلْحُبُوبِ	لِلْحُ	لِلْحِصَانِ	لِلْحِ	لِلْحَدِيقَةِ	لِلْحِ
لِلْخُبْزِ	لِلْخُ	لِلْخِطَابِ	لِلْخِ	لِلْخَيْمَةِ	لِلْخِ
لِلْعُصْفُورِ	لِلْعُ	لِلْعِنَبِ	لِلْعِ	لِلْعَلَمِ	لِلْعِ
	لِلْفُ		لِلْفِ		لِلْفِ
	لِلْقُ		لِلْقِ		لِلْقِ

الألف قبل اللام القمرية والشمسية ليست أصلية بل وضعت بسبب عدم الإمكانية بالبدء بالحرف الساكن وإذا سبقت اللام بمتحرك فإنها تسقط سواء كتابة ونطقاً كما لو سبقت بلام الجر **لل** أو تسقط لفظاً لا كتابة كما لو سبقت ببقية الحروف حال الوصل .

أكمل ال مستعينا بما سبق (ص ١١٩) لتصبح كلمة:

الزمن المتوقع لهذا التدريب: ٣٠ دقيقة

لِلتُّوتِ	لِلتُّ	لِلتَّيْنِ	لِلتُّ	لِلتَّمْرِ	لِلتُّ
لِلثُّومِ	لِلثُّ	لِلثِّيَابِ	لِلثُّ	لِلثَّوْبِ	لِلثُّ
لِلدُّبِّ	لِلدُّ	لِلدَّيْكِ	لِلدُّ	لِلدَّجَاجِ	لِلدُّ
لِلذُّرَّةِ	لِلذُّ	لِلذَّرَاعِ	لِلذُّ	لِلذَّهَبِ	لِلذُّ
	لِلرُّ		لِلرُّ		لِلرُّ
	لِلزُّ		لِلزُّ		لِلزُّ
	لِلسُّ		لِلسُّ		لِلسُّ

ينبه الطلاب بحذف ألف التعريف إذا سبقت بلام الجر.

الزمن المتوقع لهذا الدرس: 30 دقيقة

قراءة كلمات تبدأ بـ "اللام" القمرية مسبوقة بالباء :

بِالْبُ	بِالْبَابِ	بِالْبِ	بِالْبُنْتِ	بِالْبِ	بِالْبُرْتُقَالِ
بِالْجَ	بِالْجَمَلِ	بِالْجِ	بِالْجَمَالِ	بِالْجُ	بِالْجُنُودِ
بِالْحَ	بِالْحَدِيقَةِ	بِالْحِ	بِالْحِصَانِ	بِالْحُ	بِالْحُبُوبِ

قراءة كلمات تبدأ بـ "اللام" الشمسية مسبوقة بالباء :

بِالْتَّ	بِالْتَّمْرِ	بِالْتَّ	بِالْتَّيْنِ	بِالْتَّ	بِالْتُّوتِ
بِالْتَّ	بِالْتَّوْبِ	بِالْتَّ	بِالْتَّيَابِ	بِالْتَّ	بِالْتُّومِ
بِالْدَّ	بِالْدَّجَاجِ	بِالْدَّ	بِالْدَّيْكِ	بِالْدَّ	بِالْدُّبِ

قراءة كلمات تبدأ بـ "اللام" القمرية والشمسية مسبوقة بالباء :

تَاللهِ	بِاللهِ	فَاللهُ	كَالَّذِي	بِالرحمن	كَالَّتِي
---------	---------	---------	-----------	----------	-----------

مستوى الطالب :

الزمن المتوقع لهذا التدريب: 30 دقيقة

الْحَبُّ	الْعُصْفُورُ	الْوَرْدَةُ	الْمَسْجِدُ
أَلْ حَبُّ بْ			
الْحَبُّ			
الْقُلُّ	الْكِتَابُ	الْخَبَّازُ	الْبُرْتُقَالُ
		أَلْ حَبُّ بَا زُ	
الْعِلْمُ	الْحَرَائِثُ	الْعَيْنُ	الْغَسَّالَةُ

أخي المعلم/ أختي/ أخي ولي الأمر : أولاً نشكركم على ثقتكم بهذا الكتاب والذي نسأل الله أن يحقق لنا الفائدة منه وهي إتقان الطالب للقراءة. وبما أن هذا الكتاب ما هو إلا ثمرة تلاقي أفكار لجنود مجهولين في الميدان التربوي قد نذكر بعضهم فنخصهم بالدعاء وننسى آخرين فندعو لهم بالعموم فمن هذا المنطلق وحيث إن هذه هي الطبعة الأولى والتي بالكاد والتأكيد لا تخلو من أخطاء فإنني أدعوك أخي لإبداء ملاحظاتك ومقترحاتك حوله بهذا الجدول وتصويب الأخطاء إن رأيته ومن ثم تصويرها وإرسالها لي عبر الواتس . ٠٠٩٦٦٥٥٣١٤٠٢٥٠

الصفحة	الخطأ	التصويب	الصفحة	الخطأ	التصويب	الصفحة	الخطأ	التصويب

ملاحظات أخرى:.....

.....

.....

جملة

الجريسي للتوزيع جميع أنحاء المملكة/ مكتبات أبو معطي جدة مكتبات شارع السبعين م القمة ، م الجزيرة، م الفرسان م جوهرة السبعين، م سماء ، م المنهل .
 الرياض: ق غرناطة / ق النابغة / الخرج / م السنة م اشراقات / الدمام / م المتنبي / م الهاجري جملة م الحجاز جدة / ق صخر / ق تذكاري ٦٩٨٤٣٢٠ / م المتبولي ٦٦٣٦٦٧٥ / م
 البوادي الأحسا / م تميم / مكة المكرمة / م وجدان / الشاملة / الاشر ٢٥٤٢٠٥٧٧ / م مرزا العزيزة الطائف / م الفرسان جملة ، المكتبة السعودية م المصيف المكتبة العربية ق ألوان م
 النسيم/ المدينة م الراقية م امسيان جملة م وسيلتي التعليمية جملة م خالدم المطار خميس مشيط / مكتبات الحكمة (جملة) / م الود / الباحه / م المعرفة / م الاخلاص / بلجرشي / م
 الفضل/ القصيم/ بريدة / العليقي / ركن الجامعة جملة/ عنيزة / م القرطاسية/ الأمة/ القلم/ الحركان/ المجرة الرس / م القرطاسية/ م نجد/ م الراية / ق الفلاح البدائع / م القرطاسية /
 / ابورناء تبوك / المعرفة الراية جملة الصفراء ينبع / باحمدون/ الصقر / حائل المعرفة طريق المطار جملة / الصقر / العليط سكاكا/ الصديق / النووي الحفر / المناهل (جملة) الأمة
 / الفالح نجران م ابن مودة / م التعاون / م الخليج / م المعرفة / م بيروت / م دار العرب / جيزان / م بيروت / م الهندسة / الهدى عرعر المنيف / القريات م الخلف / الدوادمي / المجرة /
 كما يتوفر بأغلب المكتبات والقرطاسيات.

خرج هذا الكتاب نتيجة تلاقي أفكار وتجارب مجموعة من المعلمين والمعلمات والذين ما زالوا يوافقوني بالمقترحات والآراء

ومن لا يشكر الناس لا يشكر الله

فاللهم أجز خير الجزاء كل من أعانني على اخراج هذا الكتاب أو ساهم في إخراجه أو راجعه أو نشره أو ساهم في نشره وإيصاله

للمستفيدين منه احتساباً أو تجارة^١ اللهم واجعل لهم من هذا العمل نصيباً هم ووالديهم ينفعهم بعد موتهم.

للخضم الخيري ٧٠ نسخة فأكثر ٠٥٩٢٠٢١٦٧٣ المؤلف - ٠٥٠٣١٤٠٢٥٠

^١ نعمت التجارة تجارة نشر العلم فقد كانت طرقاً لمعيشة بعض العلماء السابقين يكتسبون منها كما هو الحال في الوراقين فأكثرهم طلبة علم معيشتهم منها ولا تعارض بينها وبين الاحتساب وأخذ الأجرة عليها.